



## Raport z ewaluacji - wersja pełna

Szkoła/placówka: Gimnazjum w Pi tkowisku, 95-200 Pi tkowisko, ul. Pi tkowisko 107

### Przebieg ewaluacji

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-10-2013 - 08-11-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Miszewska-Pawlak, Violetta Krawczyk, Jadwiga Jakóbczyk. Badaniem obj to 180 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 125 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analiz dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Informacja o nieokreślonej placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Pi tkowisku
Patron	Adam Mickiewicz
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowo	Pi tkowisko
Ulica	Pi tkowisko
Numer	107
Kod pocztowy	95-200
Urząd pocztowy	Pabianice
Telefon	0422157487
Faks	0422157487
Strona www	gimpiat@wp.pl
Regon	47225539000000
Publiczno	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzie
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	258
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00

Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	2.00
średnia liczba uczniów w oddziale	21.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.9
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	pabianicki
Gmina	Pabianice
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	5975
Wysokość wydatków na oświatę	1000.7
Stopa bezrobocia	4
Współczynnik scholaryzacji gmin	117.46

## Wyniki ewaluacji

Obszar: Struktura badania

- [Wymaganie: Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów - zobacz](#)

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Szkoła prowadzi szereg działań odpowiadających potrzebom rozwojowym uczniów i uwzględniających specyfikę pracy szkoły, poprzez które realizuje swoją koncepcję pracy. Kształtuje postawy zgodne z oczekiwaniami rodziców. Uczniowie i rodzice partycypują w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły oraz w jej realizacji.

- [Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego - zobacz](#)
- [Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana - zobacz](#)
- [Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami - zobacz](#)
- [Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami - zobacz](#)

- [Wymaganie: Procesy edukacyjne s zorganizowane w sposób sprzyjaj cy uczeniu si - zobacz](#)

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych słu rozwojowi uczniów, umo liwiają im powi zanie i wykorzystanie ró nych dziedzin wiedzy, pomagaj w lepszym zrozumieniu wiata i funkcjonowaniu w społeczno ci, sprzyjaj uczeniu si i planowaniu własnego rozwoju. Wi kszo uczniów zna stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Wzajemne relacje mi dzy nauczycielami i uczniami s yczliwe, a uczniowie odnosz si do siebie przyja nie. Nauczyciele uwzgl dniaj potrzeby uczniów, motywuj ich do uczenia si i wspieraj w trudnych sytuacjach.

- [Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce słu y rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosuj ró ne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału - zobacz](#)
- [Obszar badania: Nauczyciele kształtuj u uczniów umiej tno uczenia si - zobacz](#)
- [Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworz atmosfer sprzyjaj c uczeniu si - zobacz](#)
- [Obszar badania: Uczniowie znaj stawiane przed nimi cele uczenia si i formułowane wobec nich oczekiwania - zobacz](#)
- [Obszar badania: Nauczyciele motywuj uczniów do aktywnego uczenia si i wspieraj ich w trudnych sytuacjach - zobacz](#)
- [Obszar badania: Informowanie ucznia o post pach w nauce oraz ocenianie pomagaj uczniom uczy si i planowa ich indywidualny rozwój - zobacz](#)
- [Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umo liwia uczniom powi zanie ró nych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumie wiat oraz lepiej funkcjonowa w społeczno ci lokalnej - zobacz](#)
- [Obszar badania: Uczniowie maj wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia si . Czuj si odpowiedzialni za własny rozwój - zobacz](#)
- [Obszar badania: Uczniowie ucz si od siebie nawzajem - zobacz](#)
- [Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane s nowatorskie rozwi zania słu ce rozwojowi uczniów - zobacz](#)
- [Wymaganie: Uczniowie nabywaj wiadomo ci i umiej tno ci okre lone w podstawie programowej - zobacz](#)

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Nauczyciele planują pracę z uczniami diagnozując ich wiedzę i umiejętności z poprzedniego etapu kształcenia. Prowadzą także diagnozę potrzeb uczniów w zakresie ich zainteresowań celem ustalenia oferty zajęć dodatkowych. Nauczyciele w pracy z uczniami realizują podstawy programowe z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele systematycznie monitorują osiągnięcia edukacyjne uczniów. Opracowują i wdrażają wnioski wynikające z monitorowania. Przyczynia się to do podnoszenia efektywności pracy szkoły i osiągnięcia przez uczniów sukcesów na kolejnym etapie edukacyjnym.

- [Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawy programowe uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego - zobacz](#)
- [Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji - zobacz](#)
- [Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz - zobacz](#)
- [Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych - zobacz](#)
- [Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy - zobacz](#)
- [Wymaganie: Uczniowie są aktywni - zobacz](#)

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Uczniowie w szkole są zaangażowani w prowadzone zajęcia. W większości uczniów uczestniczy w różnorodnych zajęciach dodatkowych. Poprzez działania samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego mają systematyczny wpływ na podejmowane w szkole inicjatywy, dzięki czemu rozwijają swoją świadomość społeczną, uczą się odpowiedzialności, rozwijają umiejętności współpracy i umiejętności organizacyjne. Uczniowie są także zaangażowani w liczne, planowe, wieloaspektowe działania na rzecz środowiska lokalnego.

- [Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą - zobacz](#)
- [Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności - zobacz](#)

W szkole prowadzone są różnorodne zajęcia dodatkowe, w tym koła zainteresowań: historyczne, geograficzne, informatyczno-techniczne, a także szkolny klub "Przyjaciele Europy", zajęcia przygotowujące do egzaminu z matematyki, języka polskiego i fizyki, zajęcia muzyczno-plastyczne, teatralne, sportowe, dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, angielskiego, niemieckiego, chemii, matematyki. Uczestniczy w nich ponad 80% uczniów. Uczniowie mają umiarkowany wpływ na to, co dzieje się na lekcjach - 29,6% wskazało, że zgłaszali propozycje zmiany formy/metody pracy i inne pomysły dotyczące pracy na lekcji, 12,6% pomysły dotyczące tematów lekcji, 14,9% - nie, bo nie mieli pomysłów. Uczniowie wskazali, że nauczyciele zachęcają ich do udziału w zajęciach dodatkowych - ogłaszają na lekcjach, że prowadzone są zajęcia dodatkowe, zapraszają do udziału, zachęcają do przyłączenia się do zajęć w celu wytłumaczenia zagadnienia sprawiającego trudność. W opinii uczniów zajęcia są ciekawe, sensownie spędzają czas.

- [Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby - zobacz](#)
- [Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczno-ci lokalnej oraz angażują w nie inne osoby - zobacz](#)
- [Wymaganie: Respektowane są normy społeczne - zobacz](#)

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Działania podejmowane w gimnazjum zapewniają wszystkim uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami szkolnej społeczności są oparte na zaufaniu i szacunku. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwziętych z wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego. Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgadniane i przestrzegane przez uczniów, rodziców i pracowników placówki. Wszystkim gimnazjalistom czuje się w placówce bezpiecznie dzięki respektowaniu przytoczonych w szkole zasad, sieci kamer monitorujących korytarze szkolne i teren wokół szkoły oraz dyskretności nauczycieli w trakcie przerw. Nauczyciele analizują podejmowane działania wychowawcze oraz je modyfikują. Rodzice i uczniowie biorą udział w modyfikacji tych działań.

- [Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne - zobacz](#)
- [Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwziętych z wynikiem działań samorządu uczniowskiego - zobacz](#)
- [Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu - zobacz](#)
- [Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb - zobacz](#)
- [Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice - zobacz](#)

- [Wymaganie: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji - zobacz](#)

Poziom spełniania wymagania: C

Komentarz:

Nauczyciele podejmują i realizują systemowe, celowe działania polegające na rozpoznawaniu zdolności, możliwości, potrzeb i osiągnięć edukacyjnych uczniów i przeprowadzają na ten temat rozmowy z ich rodzicami. Realizowane w szkole zajęcia odpowiadają na rozpoznane możliwości i potrzeby młodzieży, a podejmowane przez szkołę działania są adekwatne do tych potrzeb. Podejmowane przez szkołę działania antydyskryminacyjne są dostosowane do specyfiki szkoły. Szkoła po rozpoznaniu potrzeb, możliwości i sytuacji społecznej uczniów podejmuje współpracę do tych potrzeb z wieloma instytucjami, których zadaniem jest świadczenie poradnictwa i pomocy uczniom. Nauczyciele w niewielkim stopniu indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia.

- [Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia - zobacz](#)
- [Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia - zobacz](#)
- [Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki - zobacz](#)
- [Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną - zobacz](#)
- [Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia - zobacz](#)
- [Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom - zobacz](#)
- [Wymaganie: Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych - zobacz](#)

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Nauczyciele w sposób planowy są zaangażowani w prac działających w szkole zespołów przedmiotowych. W ramach tej współpracy dokonują systematycznych analiz podejmowanych działań, efektów kształcenia, tworzą plany pracy, opracowują programy, modyfikują koncepcje pracy szkoły oraz swoje działania.

- [Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych - zobacz](#)
- [Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych \(planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie\) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami - zobacz](#)
- [Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwijają problemy, doskonalą metody i formy współpracy - zobacz](#)
- [Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy - zobacz](#)
- [Wymaganie: Promowana jest wartość edukacji - zobacz](#)

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Szkoła prowadzi planowe działania mające na celu promowanie wartości edukacji. Uczniowie są zachęceni do podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju, są chwaleni za dokonane osiągnięcia, w szkole istnieje system stypendialny, uczniowie są zachęceni do udziału w projektach edukacyjnych, w tym międzynarodowych w ramach programu "Comenius". Szkoła systematycznie informuje środowisko lokalne o sukcesach uczniów poprzez strony internetowe, gazetki szkolne, uroczystości szkolne. Do promowania wartości edukacji wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.

- [Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się - zobacz](#)
- [Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie - zobacz](#)
- [Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji - zobacz](#)
- [Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej - zobacz](#)
- [Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły lub placówki - zobacz](#)

Poziom spełniania wymagania: C

#### Komentarz:

W szkole stworzono warunki do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat jej funkcjonowania. Pozyskiwane opinie mają wpływ na działania placówki. Rodzice są włączani w realizowanie przedsięwzięć (np. uroczystości szkolne, imprezy klasowe), ale sami rzadko wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Gimnazjum informuje rodziców o rozwoju młodzieży i wspiera ich w wychowaniu.

- [Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy - zobacz](#)
- [Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci - zobacz](#)
- [Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach - zobacz](#)
- [Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły - zobacz](#)
- [Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców - zobacz](#)
- [Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju - zobacz](#)

Poziom spełniania wymagania: B

#### Komentarz:

Szkoła rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i na tej podstawie realizowane są działania o charakterze dydaktycznym, kulturalnym, rekreacyjno-sportowym, patriotycznym. Działania te służą społeczności lokalnej oraz rozwojowi uczniów, którzy nabywają dodatkowe umiejętności i kompetencje. Współpraca jest systematyczna i planowa, angażuje wszystkich członków szkolnej społeczności. Wykorzystywana jest przy tym pomoc wyspecjalizowanych instytucji działających na terenie gminy i powiatu.

- [Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju - zobacz](#)
- [Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym - zobacz](#)
- [Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. - zobacz](#)
- [Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów - zobacz](#)
- [Wymaganie: Szkoła lub placówka, organizuje procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu](#)



[maturalnego i egzaminu potwierdzaj ce go kwalifikacje w zawodzie oraz innych bada zewn trznych i wewn trznych - zobacz](#)

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Szkoła wykorzystuje w swojej pracy wyniki bada zewn trznych i wewn trznych. Nale do nich wyniki egzaminu gimnazjalnego, a tak e wyniki ewaluacji wewn trznej, badania prowadzone przez nauczycieli w klasach oraz badania dotycz ce losów absolwentów. Wyniki bada słu do sformułowania wniosków, które wykorzystywane s do planowaniu i modyfikacji podejmowanych działa .

- [Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje si wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewn trznej i wewn trznej. Analizy prowadz do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje si i podejmuje działania - zobacz](#)
- [Obszar badania: Działania prowadzone przez szkoł lub placówk s monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane - zobacz](#)
- [Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje si wyniki bada zewn trznych - zobacz](#)
- [Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi si badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osi gni uczniów i losów absolwentów - zobacz](#)
- [Wymaganie: Zarz dzanie szkoł lub placówk słu y jej rozwojowi - zobacz](#)

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Zarz dzanie szkoł koncentruje si na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu si oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zada warunków. Sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Nauczyciele s zaangażowani w ewaluacje wewn trzn , która jest prowadzona zespołowo. Wnioski wynikaj ce z wewn trznego nadzoru pedagogicznego s wykorzystywane do planowania pracy szkoły i wprowadzania korzystnych zmian w jej funkcjonowaniu. Działania dyrektora zapewniaj szkole odpowiednie wspomaganie zewn trzne (pozyskiwanie sponsorów, dobra współpraca z podmiotami rodowiska lokalnego). Zdecydowana wi kszo nauczycieli jest zdania, e szkoła zapewnia im mo liwo korzystania z potrzebnych podczas zaj pomocy dydaktycznych oraz stwarza warunki do pracy własnej i rozwoju zawodowego.

- [Obszar badania: Zarz dzanie szkoł lub placówk koncentruje si na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu si oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zada warunków - zobacz](#)
- [Obszar badania: Zarz dzanie szkoł lub placówk sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu - zobacz](#)

- [Obszar badania: Ewaluacja wewn trzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami - zobacz](#)
- [Obszar badania: W procesie zarz dzania, w oparciu o wnioski wynikaj ce z nadzoru pedagogicznego, podejmuje si działania słu ce rozwojowi szkoły lub placówki - zobacz](#)
- [Obszar badania: Zarz dzanie szkół lub placówk prowadzi do podejmowania nowatorskich działa , innowacji i eksperymentów - zobacz](#)
- [Obszar badania: Zarz dzanie szkół lub placówk sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotycz cych szkoły lub placówki - zobacz](#)
- [Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniaj ce szkole lub placówce wspomaganie zewn trzne odpowiednie do jej potrzeb - zobacz](#)

## **Wnioski z ewaluacji:**

1. Koncepcja pracy szkoły odpowiada potrzebom rozwojowym uczniów i jest powszechnie akceptowana przez szkoln społeczno .
2. Nauczyciele w niewielkim stopniu indywidualizuj proces edukacyjny w odniesieniu do ka dego ucznia.
3. Uczniowie s aktywni, przejawiaj zaangażowanie w zaj cia lekcyjne i dodatkowe, a tak e w akcje społeczne, co pozytywnie wpływa na ich rozwój i rozwój szkoły.
4. Nauczyciele dokonuj ewaluacji własnej pracy i współpracuj ze sob wymieniaj c si do wiadzeniami, pomocami dydaktycznymi, poszukuj c własnych rozwi za , co sprzyja doskonaleniu ich pracy.
5. Wykorzystywanie przez nauczycieli w planowaniu i modyfikacji swoich działa wniosków z przeprowadzanych w szkole analiz wyników dydaktycznych, diagnoz potrzeb i mo liwo ci uczniów korzystnie wpływa na przebiegaj ce procesy edukacyjne i przekłada si na wysokie wyniki z egzaminu gimnazjalnego.
6. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice bior udział w organizowanych przez szkoł działaniach i przedsi wzi ciach, ale sami w niewielkim zakresie wychodz z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i placówki.
7. Gimnazjum podejmuje inicjatywy na rzecz lokalnego rodowiska, a tak e wykorzystuje jego zasoby w celu wzbogacania procesu kształcenia i wychowania.
8. Ucz cy s zaangażowani w ewaluacj wewn trzn , wspólnie wypracowane wnioski wynikaj ce z wewn trznego nadzoru pedagogicznego wykorzystuj do doskonalenia pracy szkoły i wprowadzania zmian.
9. Zarz dzanie szkół sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu, prowadzi do podejmowania przez nich nowatorskich działa .

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Struktura badania Szkoła lub placówka realizuje koncepcj pracy ukierunkowan na rozwój uczniów	<b>B</b>

<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełnienia wymagania</b>
Procesy edukacyjne s  zorganizowane w sposób sprzyjaj cy uczeniu si	<b>B</b>
Uczniowie nabywaj wiadomo ci i umiej tno ci okre lone w podstawie programowej	<b>B</b>
Uczniowie s aktywni	<b>B</b>
Respektowane s normy społeczne	<b>B</b>
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzgl dnieniem ich indywidualnej sytuacji	<b>C</b>
Nauczyciele współpracuj w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	<b>B</b>
Promowana jest warto edukacji	<b>B</b>
Rodzice s partnerami szkoły lub placówki	<b>C</b>
Wykorzystywane s zasoby szkoły lub placówki oraz rodowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	<b>B</b>
Szkoła lub placówka, organizuj c procesy edukacyjne, uwzgl dnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzaj cego kwalifikacje w zawodzie oraz innych bada zewn trznych i wewn trznych	<b>B</b>
Zarz dzanie szkół lub placówk słu y jej rozwojowi	<b>B</b>

## **Raport sporz dzili:**

Hanna Miszewska-Pawlak  
Violetta Krawczyk  
Jadwiga Jakóbczyk