

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W PETRYKOZACH
Petrykozy

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-10-2013 - 17-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Kopka, Jerzy Śnieć. Badaniem objęto 41 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji zakończone wywiadami z uczniami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy wymagania:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Respektowane są normy społeczne.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Hansa Chrystiana Andersena w Petrykozach jest szkołą publiczną, prowadzoną przez Gminę Pabianice. W strukturę szkoły włączono oddziały przedszkolne. Kameralność placówki i mała liczebność poszczególnych oddziałów sprawia, że każde dziecko jest rozpoznawalne, co sprzyja bezpieczeństwu uczniów i indywidualizacji procesu edukacyjnego. Oferta edukacyjna szkoły umożliwia nabywanie umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej. Od 3 lat wyniki uczniów przystępujących do sprawdzianu zewnętrznego utrzymują się na poziomie wysokiego lub bardzo wysokiego staninu. Uczniowie mają możliwość udziału w wycieczkach edukacyjnych, spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach, projektach edukacyjnych, w tym współfinansowanych przez Unię Europejską. Szkoła dba o edukację regionalną swoich uczniów. Współpracując z oddziałem Polskiego Towarzystwa Turystyczno-Krajoznawczego w Pabianicach umożliwia udział w rajdach, konkursach oraz projektach takich jak np. „Stare zawody”, które pozwalają uczniom poznać tradycję i kulturę regionu. Projekt własnego pomysłu szkoły „Andersjada” jest interdyscyplinarnym przedsięwzięciem, przybliżającym postać Patrona dzieciom, umożliwiającym współpracę z innymi szkołami noszącymi imię H.CH. Andersena. Szkoła współpracuje z wieloma partnerami zewnętrznymi działającymi na rzecz rozwoju uczniów, m.in. ze Strażą Pożarną i Ochotniczą Strażą Pożarną w Pabianicach, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Biblioteką, Gminnym Ośrodkiem Kultury. Szczególnie warto podkreślić współpracę z Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą w Porszewicach. Stworzony z inicjatywy szkoły zespół interdyscyplinarny, w skład którego wchodzi wychowawcy, psychologowie, pedagodzy obu placówek oraz inni specjaliści pozwala na diagnozowanie pojawiających się problemów wychowawczych i skuteczne ich rozwiązywanie. Współpraca z rodzicami uczniów z wykorzystaniem elektronicznej drogi kontaktu sprawia, że mają oni poczucie wpływu na podejmowanie działania oraz współodpowiedzialności za uzyskiwane efekty. Szkoła ma własną stronę internetową na której prezentuje na bieżąco informacje o swojej działalności i sukcesach, a jej uczniowie redagują gazetkę szkolną „Coś bez nazwy”. Uczniowie uczestniczą w licznych, organizowanych przez szkołę i inne instytucje konkursach i zawodach sportowych. Do największych sukcesów uczniów można zaliczyć uzyskanie m.in.: III miejsca w województwie łódzkim w Ogólnopolskim Turnieju „Młodzież Zapobiega Pożarom”, II miejsca w wieloboju techniczno - sprawnościowym województwa łódzkiego, I miejsca w powiatowych rozgrywkach w piłkę nożną dziewcząt „Z podwórka na stadion”, I miejsca w Powiatowej Lidze Strzeleckiej. Szkoła dysponuje salą gimnastyczną, 2 pracowniami komputerowymi z dostępem do Internetu, biblioteką. Zadbany i estetycznie urządzony teren szkoły, wyposażony w trawiaste boiska i plac zabaw jest ogrodzony i monitorowany. Życzliwa atmosfera i dobre, pozbawione barier relacje między dyrektorem a pracownikami szkoły sprzyjają podejmowaniu inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W PETRYKOZACH
Patron	H. CH. ANDERSEN
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Petrykozy
Ulica	PETRYKOZY
Numer	52
Kod pocztowy	95-200
Urząd pocztowy	PABIANICE
Telefon	422157027
Fax	422157027
Www	www.sp.petrykozy.prv.pl
Regon	00110302190947
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	167
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.7
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.85
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	pabianicki
Gmina	Pabianice
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

- Dobre relacje między uczniami i nauczycielami sprzyjają tworzeniu atmosfery uczenia się i pozytywnie wpływają na przebiegające w szkole procesy edukacyjne, co przekłada się na uzyskiwanie przez uczniów wysokich i bardzo wysokich wyników sprawdzianu zewnętrznego.
- Stosowanie przez nauczycieli zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej w sposób intuicyjny, oparty głównie na ich doświadczeniu, utrudnia optymalizację procesów uczenia się.
- Sposób realizacji zadań wychowawczych we współpracy z partnerami szkoły i systematyczne monitorowanie uzyskiwanych efektów skutkuje respektowaniem obowiązujących w szkole zasad i norm społecznych przez całą społeczność szkolną.
- Nie wszyscy nauczyciele wykorzystują metody i formy pracy, które umożliwiają wzajemne uczenie się uczniów.
- Szkoła tworzy warunki do współdziałania uczniów i ich rodziców w podejmowanych przez nią działaniach.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

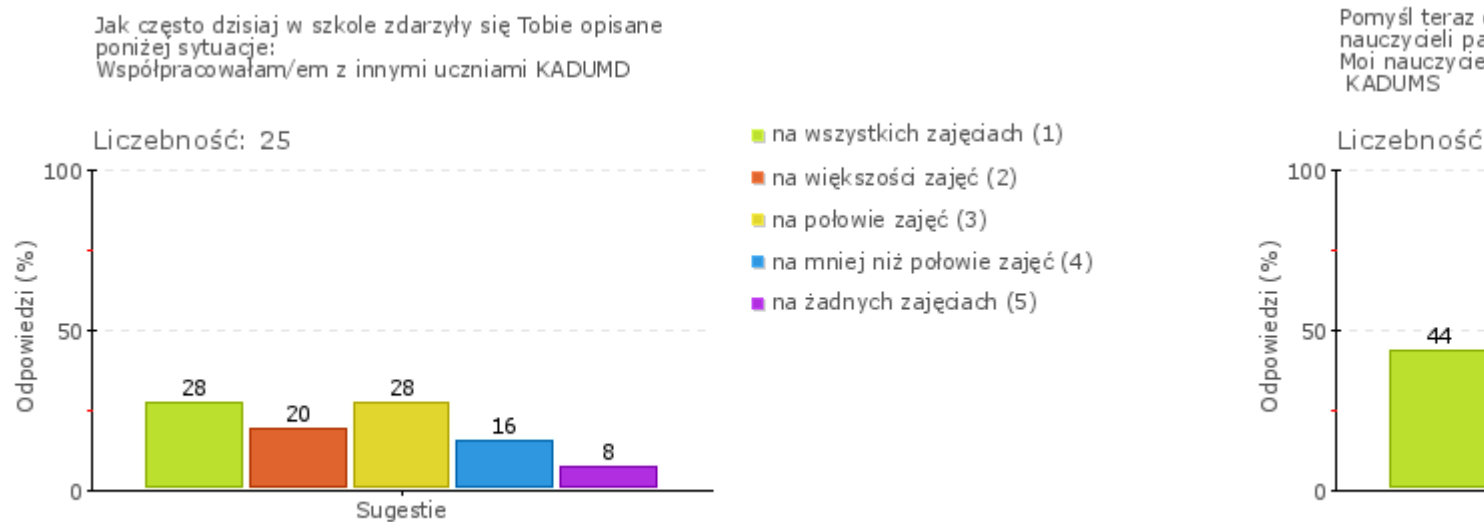
Poziom spełnienia wymagania: C

Planując procesy edukacyjne nauczyciele uwzględniają możliwości i osiągnięcia uczniów.

Adekwatnie do stwierdzonych potrzeb uczniów i realizowanych treści programowych dobierają metody pracy. **Na powszechność działań prowadzonych przez nauczycieli** wskazują wypowiedzi uczniów. Wszyscy uczniowie deklarują, że potrafią się uczyć, a dodatkowe wyjaśnienia i pomoc nauczycieli służą budowaniu i stosowaniu własnych strategii uczenia się. Dbłość o dobre relacje między uczniami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły wskazywana przez rodziców uczniów, widoczna podczas obserwacji lekcji, pozytywnie wpływa na atmosferę uczenia się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania. Stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania, zauważanie postępu oraz przekazywana uczniom informacja zwrotna, motywuje ich do pracy. Uczniowie mają możliwość zastanowienia się czego się nauczyli, są zachęceni do podejmowania inicjatyw sprzyjających własnemu rozwojowi, mają świadomość współodpowiedzialności za proces uczenia się, **co wskazuje na skuteczność działań nauczycieli**. Zróżnicowane opinie uczniów i nauczycieli dotyczące częstotliwości stosowania pracy zespołowej oraz możliwości wykonywania zadań zainicjowanych przez uczniów wskazuje na **brak powszechności współpracy w uczeniu się**. Przyjęte w szkole, uznane przez dyrektora, nauczycieli i partnerów szkoły za nowatorskie rozwiązania angażują większość nauczycieli. Wpływają znacząco na poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz wzrost ich zainteresowania kulturą i tradycją regionu. Umożliwiając uczniom wzrost poczucia własnej wartości **są adekwatne do stwierdzonych potrzeb**. Przyniesione argumenty mające swoje odzwierciedlenie w zebranych materiale badawczym wskazują na średni poziom spełniania wymagania.

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

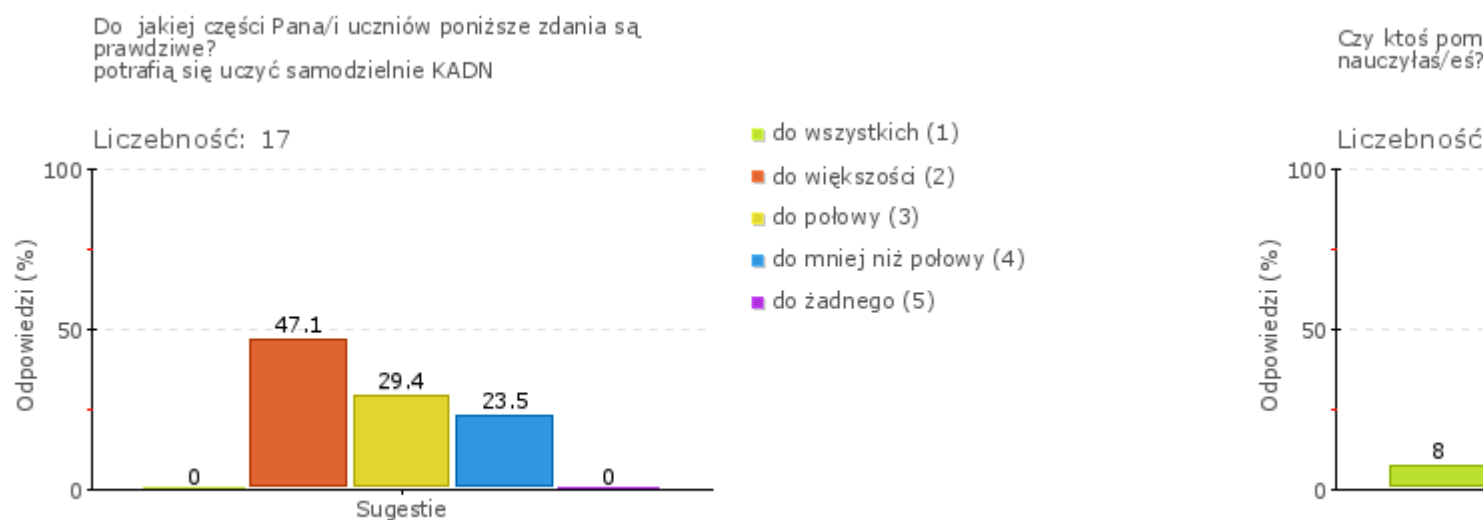
Większość uczniów współpracuje z innymi uczniami podczas zajęć (Rys.1), a nauczyciele tłumaczą zagadnienia w zrozumiałym dla większości uczniów sposób na co najmniej połowie zajęć i potrafią zainteresować ich tematem lekcji (Rys.2). W odczuciu uczniów, sposób uczenia większości nauczycieli zachęca do uczenia się. Nauczyciele prowadzący obserwowane zajęcia uznali, że prowadzili je tak samo jak zwykle, co zauważyli ich uczniowie. Nauczyciele wskazując różnice między lekcjami, które zwykle prowadzą wymienili: temat (treści) i zastosowane pomoce. Uczniowie dostrzegli możliwość samodzielnej pracy, zastosowanie przez nauczyciela elementu uatrakcyjnienia zajęć lub dodatkowe wyjaśnienia nauczyciela i spokój podczas zajęć. Uczniom podoba się różnorodność zadań stawianych przez nauczyciela, samodzielne wykonywanie zadań, możliwość wzajemnej oceny, realizacji własnych pomysłów oraz pomoc ze strony nauczyciela. Nauczyciele uzasadniając wybór obserwowanych na zajęciach metod uznawali je za skuteczne, odpowiadające tematowi zajęć i możliwościom uczniów. Zdecydowana większość uczniów klas I-III może rozwijać swoje zainteresowania przyrodą lub czytelnictwem. Za najlepsze w szkole uznają: możliwość uczenia się, spotkania koleżanek i kolegów oraz to, że mają miłych nauczycieli. Od nauczycieli oczekują wyrozumiałości, pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach oraz dobroci. Odczuwają zadowolenie gdy na lekcjach wykonują samodzielnie ćwiczenia (zwłaszcza z ulubionych dziedzin) i uzyskują dodatkowe wyjaśnienia. Nie lubią gdy nauczyciel na nich krzyczy oraz gdy inne dzieci przejawiają wobec nich agresję słowną lub fizyczną. Pozytywnie wyrażają się o swojej szkole i skutecznej reakcji nauczycieli na przemoc ze strony rówieśników.



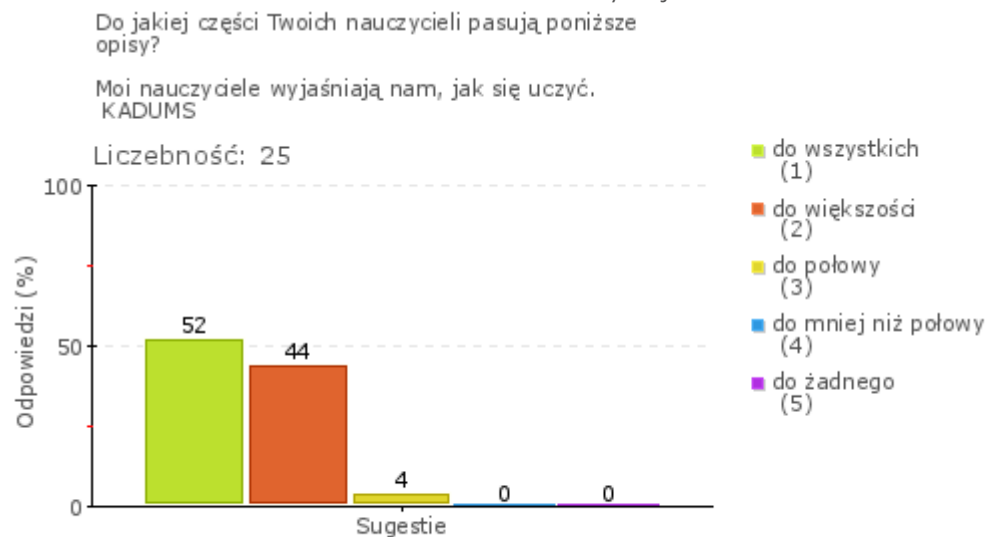
Rys. 1j

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Zdaniem nauczycieli, większość ich uczniów potrafi się uczyć (Rys.1). Wszyscy uczniowie uznali, że opanowali tę umiejętność. Nauczyciele, na co najmniej połowie zajęć, pomagają większości uczniów zastanowić się czego się nauczyli (Rys. 2). Uczniowie uzyskują informację jak się uczyć (Rys. 3). Obserwowane zajęcia wskazują, że nauczyciele stwarzają większości uczniów sytuacje, w których mogą podejmować indywidualne decyzje o uczeniu się, wyrażać swoje opinie, poszukiwać różnych rozwiązań. Większość uczniów skorzystało z możliwości wyrażenia swojej opinii, mieli także możliwość podsumowania lekcji. Kształtując u uczniów umiejętność uczenia się, nauczyciele stosują różne techniki ułatwiające zapamiętanie nowych treści i zdobycie zakładanych celami zajęć umiejętności, demonstrują sposób wykonania zadania, rozmawiają z uczniami o ich sprawdzonych sposobach uczenia się, przyczynach popełnienia błędów. Pozwalają na wybór strategii uczenia się. Młodszy uczniowie szkoły rozmawiają z uczniami o tym czego się nauczyli.



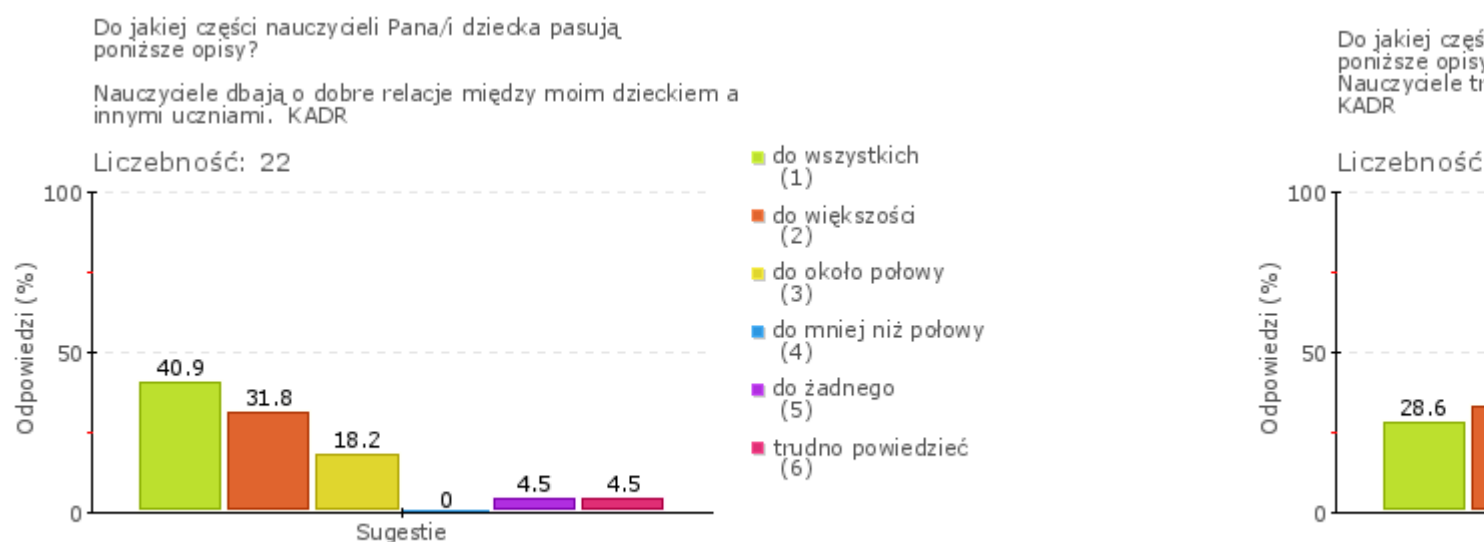
Rys. 1j



Rys. 3j

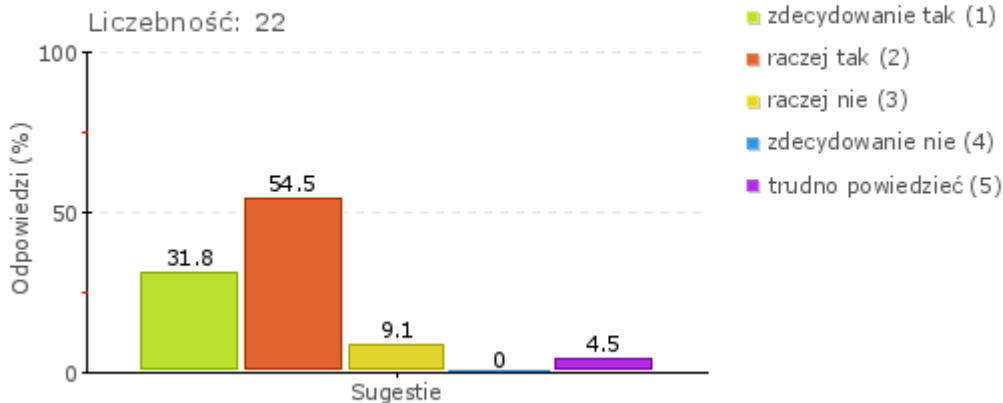
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W opinii rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami (Rys.1), szanują ich dzieci (Rys. 2) i traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Rys.3), co zaznaczają uczniowie (Rys. 10). Ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (Rys.4). Uczniowie otrzymują pomocne w uczeniu się wskazówki od większości nauczycieli (Rys.5). Podczas zajęć większość czasu wykorzystują na uczenie się (Rys.7). Niemal na wszystkich lekcjach odnoszą się do siebie przyjaźnie (Rys. 8) (co można było zaobserwować na wszystkich zajęciach) i pomagają sobie wzajemnie w uczeniu się (Rys. 9). Przypadki lekceważenia uczniów przez innych zdarzają się rzadko (Rys.11). Nauczyciele, na ogół, mają czas na wysłuchanie potrzebujących rozmowy uczniów (Rys.6). Obserwacje zajęć wskazują, że wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami jest życzliwa w każdej sytuacji lub większości z nich. Nauczyciele wykorzystują zgłoszone opinie lub inicjatywy uczniów do pracy na lekcji, a uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się w każdej sytuacji, większości sytuacji lub niektórych z nich. Nauczyciele omawiają z uczniami sposób wykonania zadania, przedstawiają kryteria oceniania, umożliwiają wypowiedź wszystkim lub większości uczniów, koncentrują uwagę dzieci zauważając popełniony błąd i wykorzystując go do uczenia się, chwalą poprawne odpowiedzi i zauważają postępy. Życzliwa atmosfera sprzyja aktywności uczniów, którzy chętnie wykonują polecenia, zadają pytania dotyczące lekcji, proponują nietypowe rozwiązania. Pracownicy niepedagogiczni pozytywnie postrzegają dobre, pozbawione barier relacje między dyrektorem i wszystkimi pracownikami. Zauważając niewłaściwe zachowania uczniów zwracają im uwagę lub przekazują swoje spostrzeżenia wychowawcom. Młodszy uczniowie lubią swoją szkołę zauważając, że można się w niej uczyć i spotkać z kolegami. Dostrzegają zaangażowanie nauczyciela w prowadzenie atrakcyjnych dla nich zajęć.



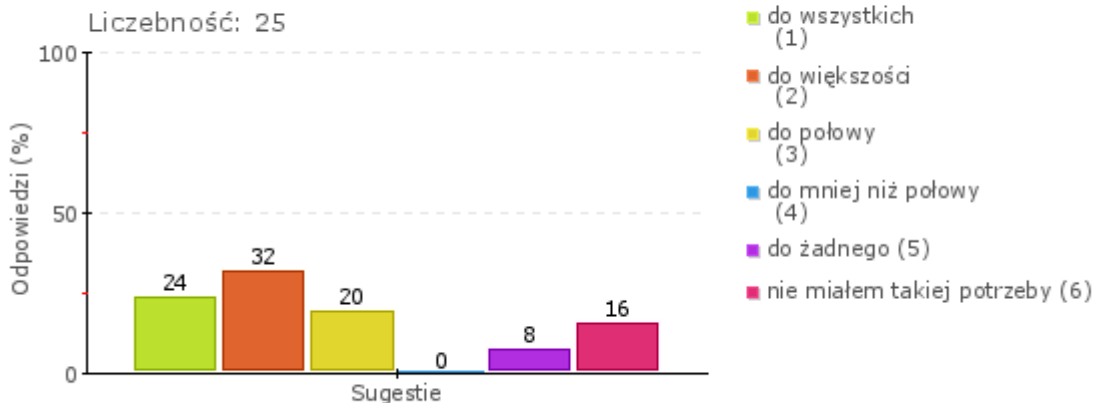
Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR



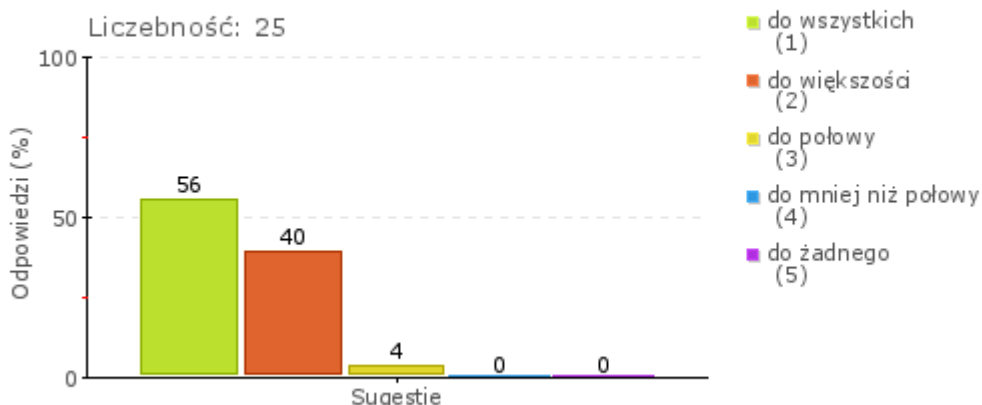
Rys. 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em
potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD



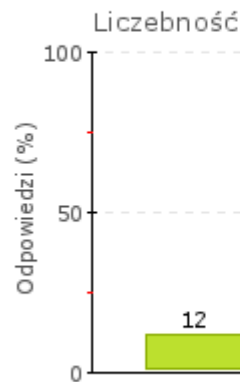
Rys. 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. KADUMS

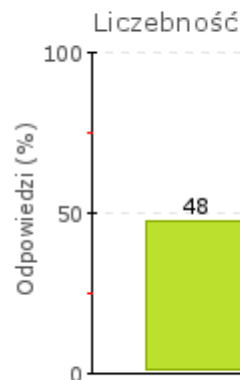


Rys. 7j

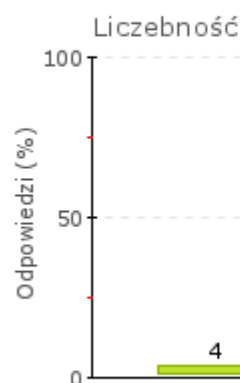
Do jakiej części
poniższe opisy
Dostałam/em
pomogła mi się



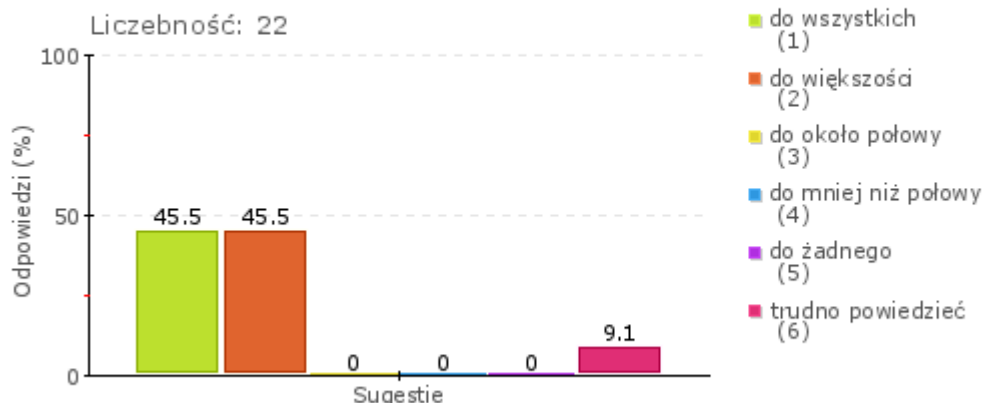
Do jakiej części
zdania?
Większość cz
się. KADUMS



Czy zgadzasz
Niektórzy ucz
innych. KADUMS

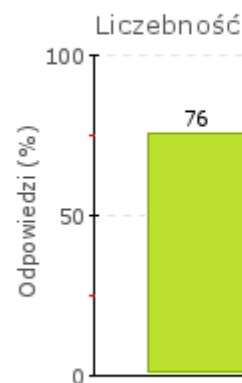


Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

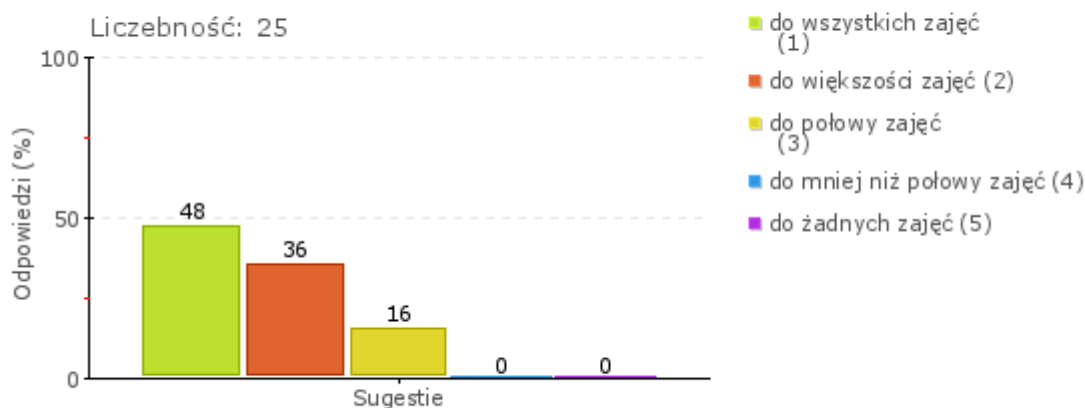


Rys. 9j

Do jakiej części zdania?
My uczniowie
KADUMS



Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się.
KADUMS

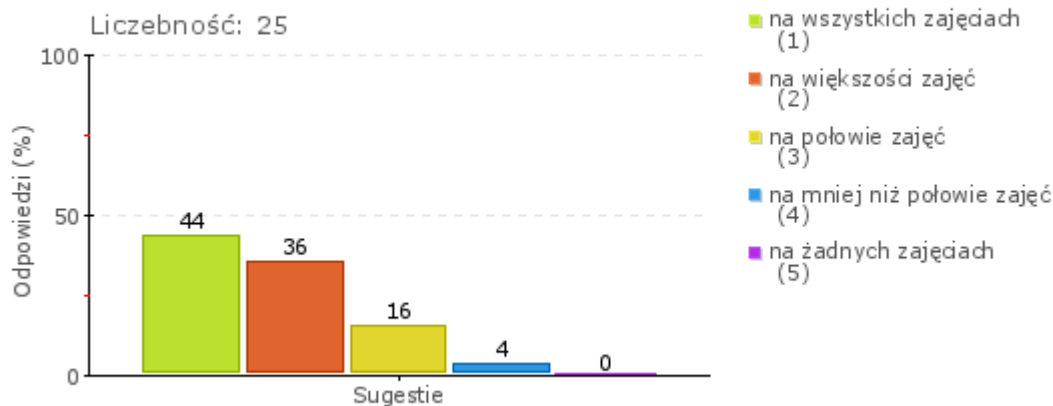


Rys. 11j

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

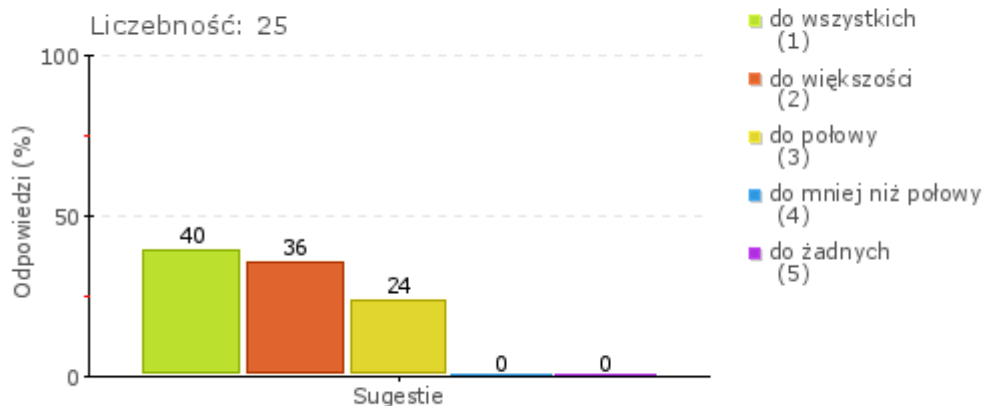
Uczniowie znają cele wszystkich lub większości lekcji (Rys.1, Rys.2), na co wskazują też obserwowane zajęcia. Nauczyciele większości zajęć wyjaśniają jakich działań oczekują od nich na lekcji (Rys.3). Podczas obserwacji zajęć, nauczyciele przedstawiając cele zajęć, zadają pytania, proszą o powtórzenie przedstawionych uczniom oczekiwań własnymi słowami, wsłuchują się w odpowiedzi i korygują je w razie potrzeby.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji. KADUMD



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach. KADUMS

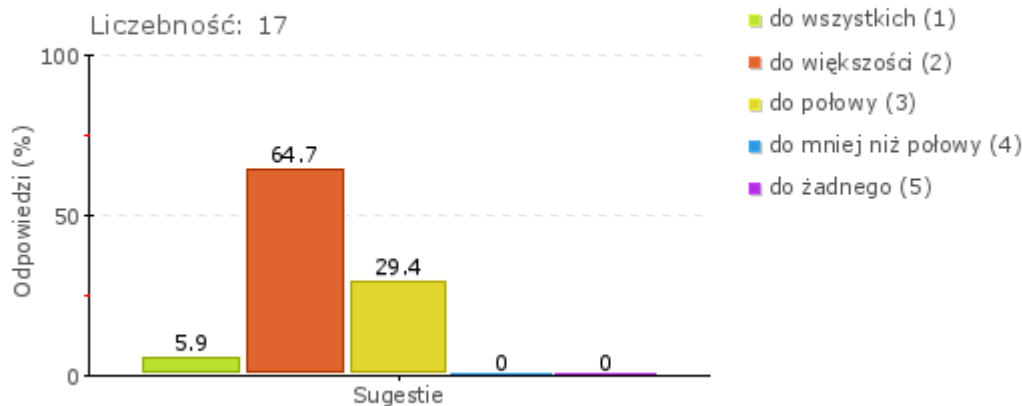


Rys. 3j

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

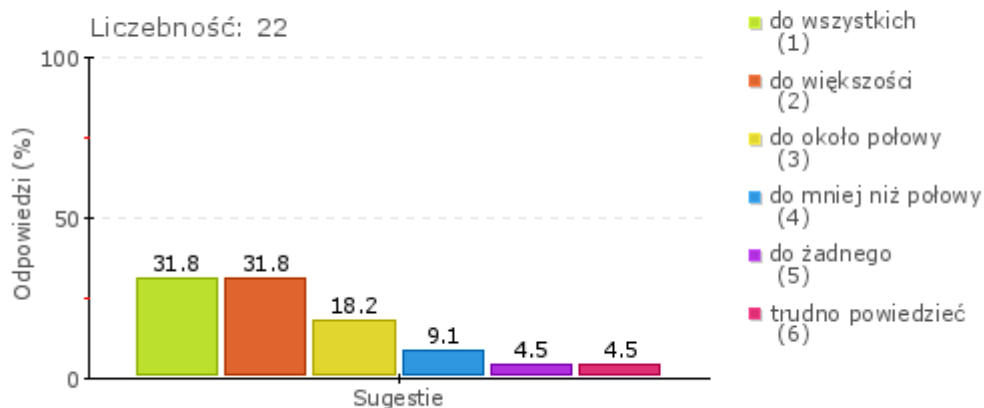
Większość nauczycieli wyraziło przekonanie, że informacja zwrotna przekazywana uczniom motywuje większość z nich do pracy (Rys.1). W opinii rodziców nauczyciele częściej chwalać ich dzieci niż krytykują (Rys.2), wierzą w możliwości dziecka (Rys.3) i pomagają mu, jeśli tego potrzebuje (Rys.4). Uczniowie lubią się uczyć na większości zajęć (Rys.5). Pomagają im w tym ilustracje, wyjaśnienia i pomoc nauczyciela, dobór zadań, samodzielne wykonywanie ćwiczeń oraz brak hałasu. Mają poczucie uzyskiwanego od nauczycieli wsparcia (Rys.6). Młodszy uczniowie wskazują, że w szkole są zajęcia trudniejsze od innych. Pokonując trudności w uczeniu się więcej czasu poświęcają na naukę, korzystają z pomocy nauczyciela spoza szkoły lub stosują własną, sprawdzoną strategię uczenia się pozwalającą na zapamiętanie trudniejszego materiału. Oczekują większej pomocy nauczyciela.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN



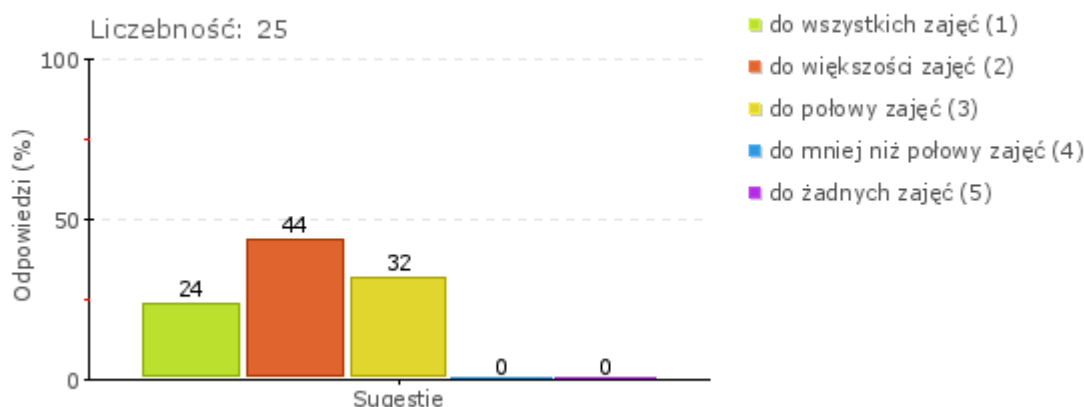
Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. KADR



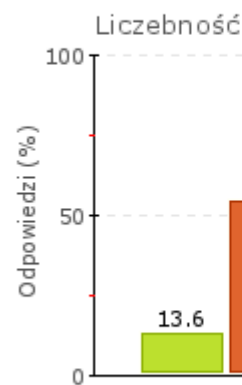
Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS

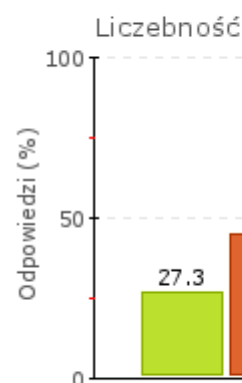


Rys. 5j

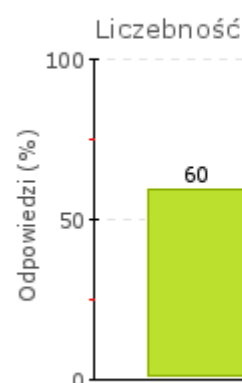
Do jakiej części poniższe opisy Nauczyciele dają krytykę. KADR



Do jakiej części poniższe opisy Nauczyciele pomagają i wspierają. KADR



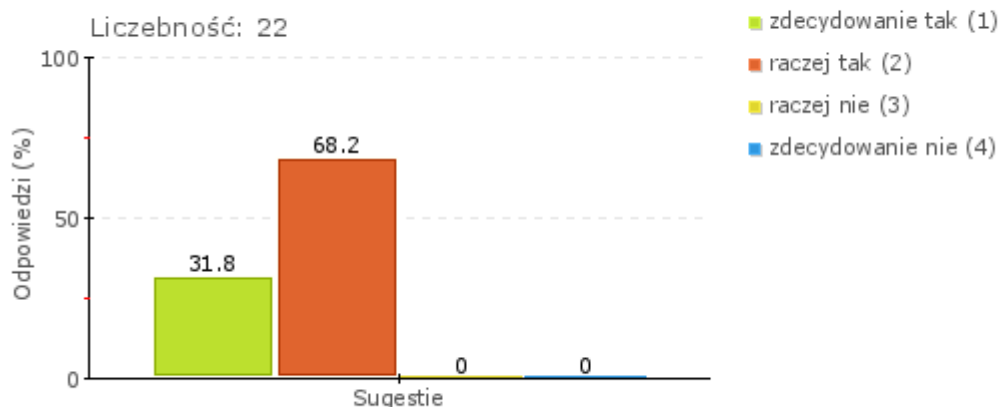
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Poniższe opisy pasują do moich nauczycieli. KADUMS



Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

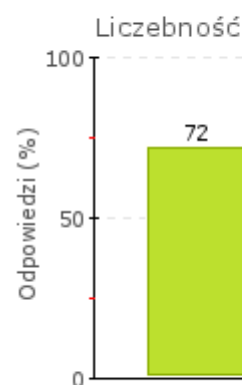
Nauczyciele na wszystkich lub na większości zajęć przestrzegają ustalonych zasad oceniania (Rys.2). Oceniani uczniowie mają najczęściej poczucie zadowolenia, chęci do nauki i poprawy (Rys.3). Nauczyciele uzasadniają każdy stawiany uczniowi stopień lub większość z nich (Rys. 4), rozmawiają z uczniami o postępach w nauce (Rys.5), o tym co wpłynęło na sukces (Rys.7) oraz przyczynach trudności uczniów (Rys.6). Oceniając pracę uczniów stosują ustalone, jasne dla dzieci zasady (Rys.8). W opinii rodziców, to jak nauczyciele oceniają uczniów, zachęca je do uczenia się (Rys.1). Podczas obserwacji zajęć nauczyciele zwracali uwagę zarówno na poprawne jak i niepoprawne elementy odpowiedzi lub działania ucznia w każdej sytuacji, większości z nich lub niektórych. Na większości obserwowanych zajęć dało się zauważyć, że pochwały, pozytywne wzmocnienia stosowane przez nauczycieli wpływały motywująco na pracę uczniów. Uczniowie chętnie angażowali się w zajęcia, modyfikowali swoje działania pod wpływem uwag nauczyciela.

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

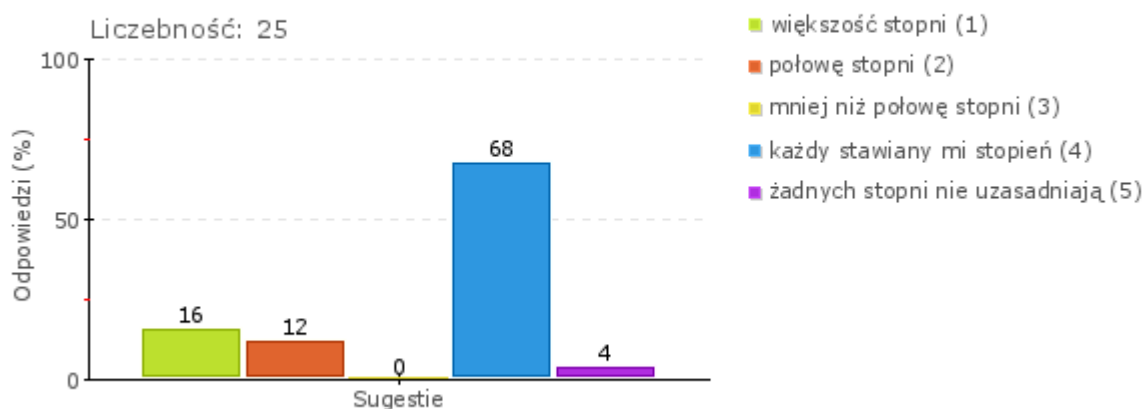


Rys. 1j

Na ilu Twoich poniżej sytuacji...
Moi nauczyciele...
oceniają. KADR

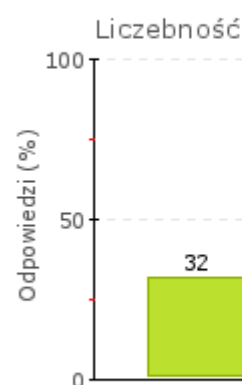


Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS

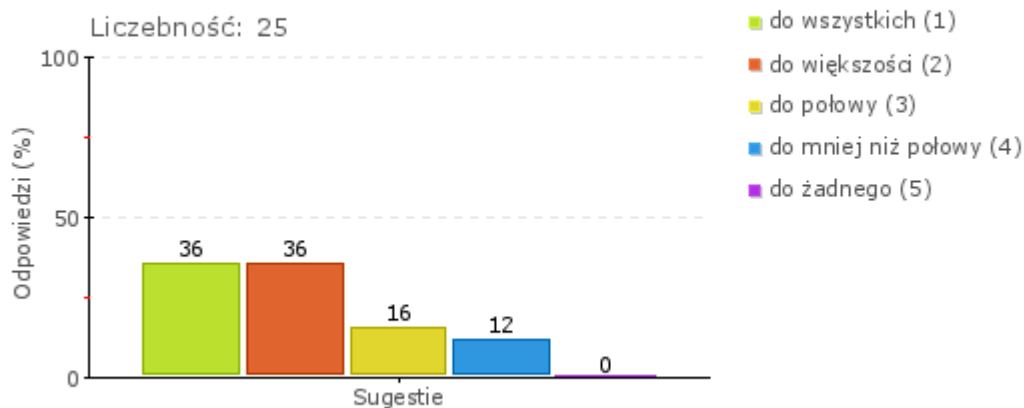


Rys. 3j

Pomyśl teraz...
nauczycieli pa...
Moi nauczyciele...
dzięki temu w...

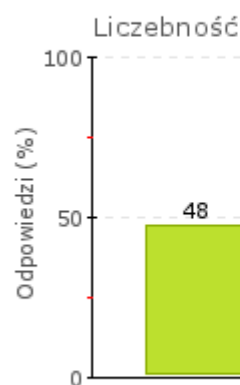


Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

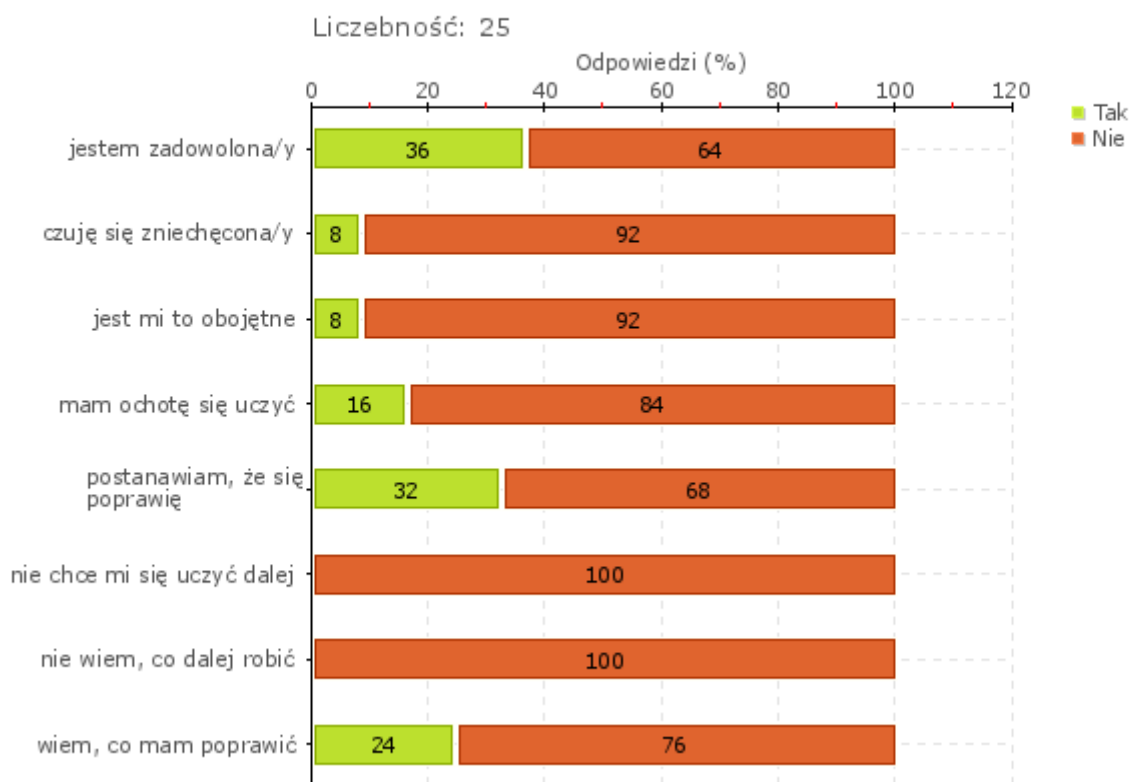


Rys. 5j

Pomyśl teraz o swoich sukcesach. Pomyśl teraz o swoich trudnościach. Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich sukcesów. KADUMS



Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

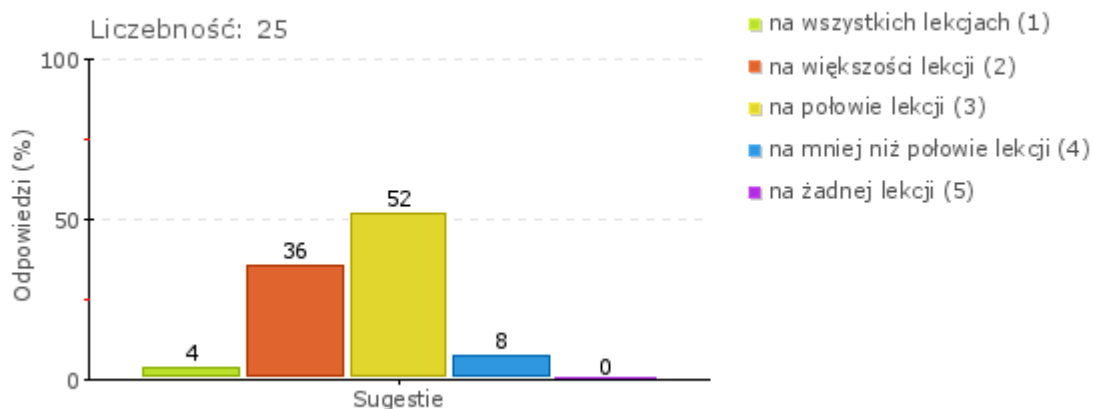


Rys.1w

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie mają możliwość korzystania podczas lekcji z tego czego się nauczyli na innych przedmiotach lub poza szkołą na połowie lub większości zajęć (Rys.1). Zdobywana w szkole wiedza jest przydatna dla uczniów w codziennym życiu. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów lub doświadczeń pozaszkolnych. Uczniowie mają możliwość odwołania się do swoich doświadczeń związanych z bezpiecznym poruszaniem się po drogach oraz wykorzystania umiejętności matematycznych podczas innych niż matematyka zajęć. Przypominali sobie wcześniej poznane piosenki i rymowanki ułatwiające uczenie się, rozmawiali o uczuciach, towarzyszących im w określonych, stworzonych przez nauczycieli sytuacjach dydaktycznych. Nauczyciele dbając o wskazywanie związku między tym, czego uczniowie uczą się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, Polsce i świecie, włączają aktualną problematykę wydarzeń w tematykę lekcji, modyfikują dobór tekstów i środków dydaktycznych, organizują akcje społeczne i charytatywne oraz uroczystości szkolne. Uświadamiają uczniom znaczenie i konsekwencje wydarzeń. Planując pracę dydaktyczną i wychowawczą w klasie uwzględniają osiągnięcia uczniów i wyniki prowadzonych sprawdzianów. Wspólnie ustalają priorytetowe umiejętności kształtowane u uczniów podczas zajęć z różnych przedmiotów, dokonują wyboru treści i sposobów ich realizacji (wycieczki, konkursy interdyscyplinarne, projekty edukacyjne, akcje społeczne). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie dostrzegli związki omawianych zagadnień z zagadnieniami z innych przedmiotów (matematyka, język polski, plastyka, wychowanie fizyczne). Planując lekcje nauczyciele obserwowanych zajęć uwzględnili realizację zagadnień związanych z takimi przedmiotami jak: język polski, matematyka, przyroda, plastyka oraz treści wychowawczych.

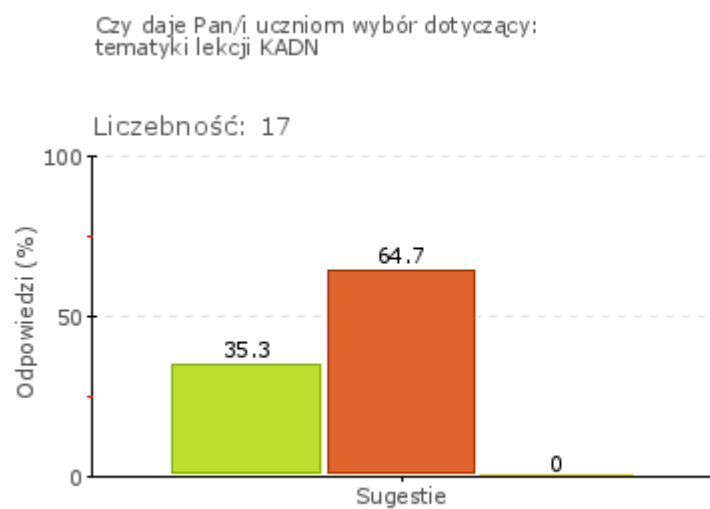
Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS



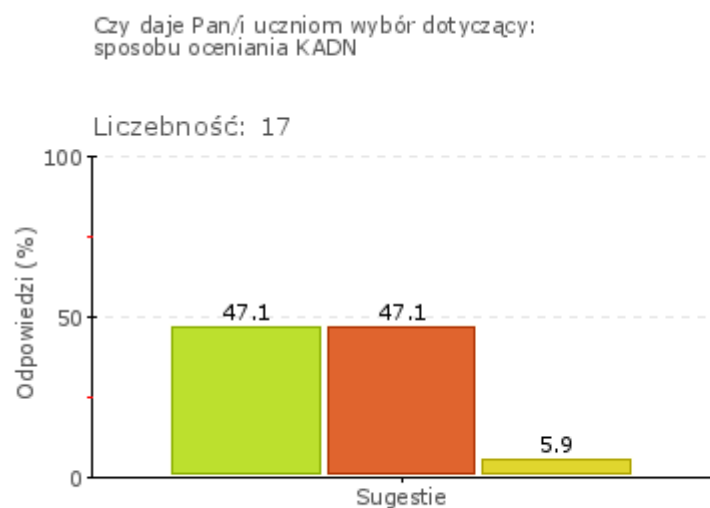
Rys. 1j

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

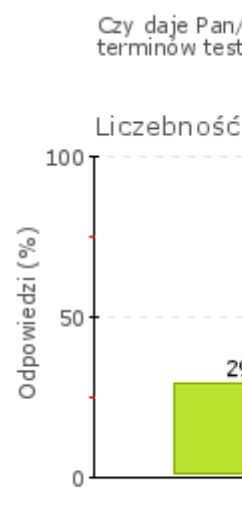
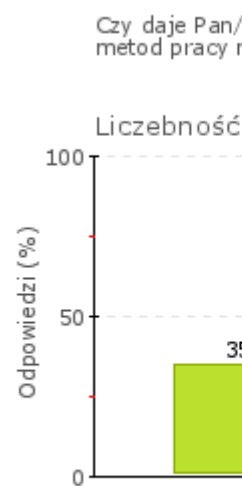
Nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji (Rys.1), metod pracy (Rys.2), sposobu oceniania (Rys.3), terminu testów i sprawdzianów (Rys.4) oraz zajęć pozalekcyjnych (Rys.5). Blisko połowa uczniów ma poczucie wpływu na zajęcia (Rys. 6). Zdecydowana większość uczniów ma poczucie, że czas poświęcony na naukę i własne zaangażowanie istotnie wpływa na wyniki w nauce (Rys.7). Nauczyciele większości zajęć zachęcają uczniów do pomysłowości (Rys. 8). Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym jak będzie przebiegać lekcja i stwarzają możliwość zastanowienia się czego się nauczyli. Umożliwiając uczniom wpływ na przebieg procesu uczenia nauczyciele przedstawiają plan zajęć, akceptują sposób doboru grup, koncentrują uwagę uczniów na ważnych zagadnieniach pozwalając na wybór tempa uczenia się i kolejności wykonywania zadań.



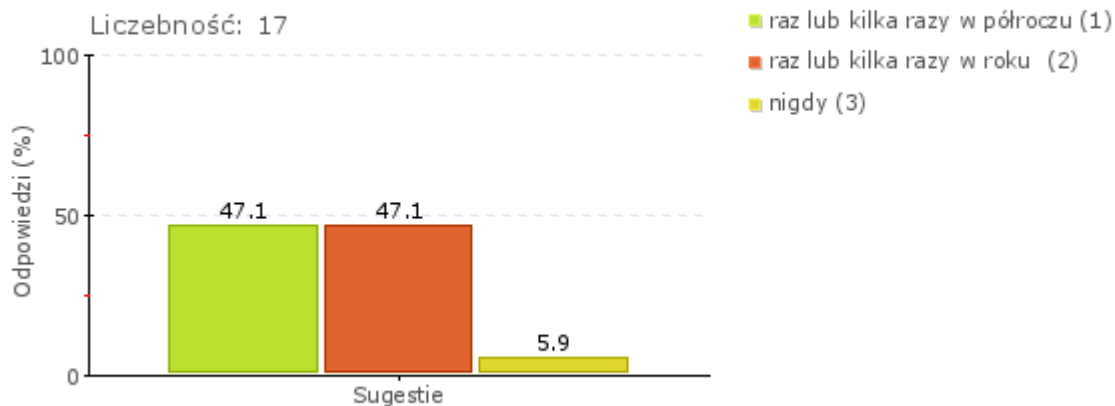
Rys. 1j



Rys. 3j

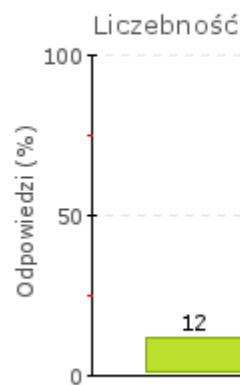


Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

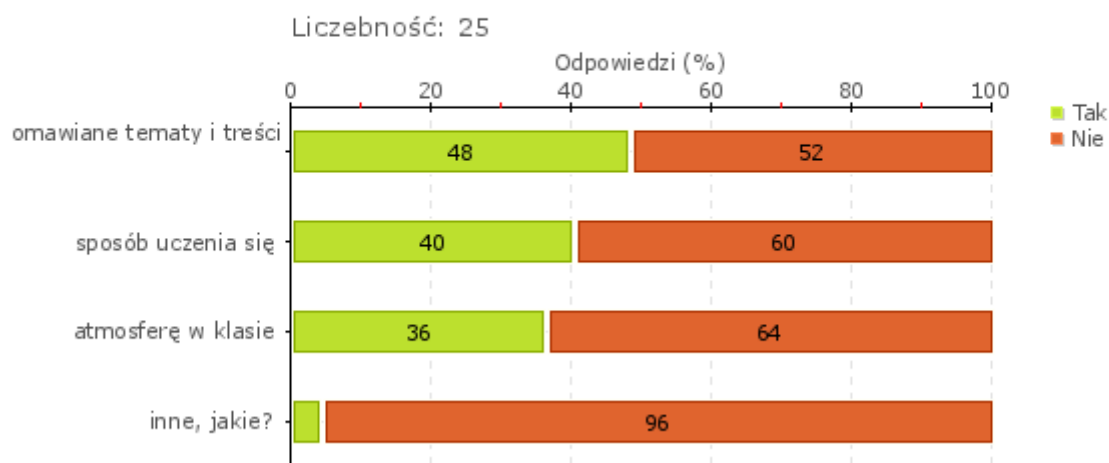


Rys. 5j

Pomyśl teraz o...
nauczycieli pa...
Zachęcają mn...
pomysłów. KA



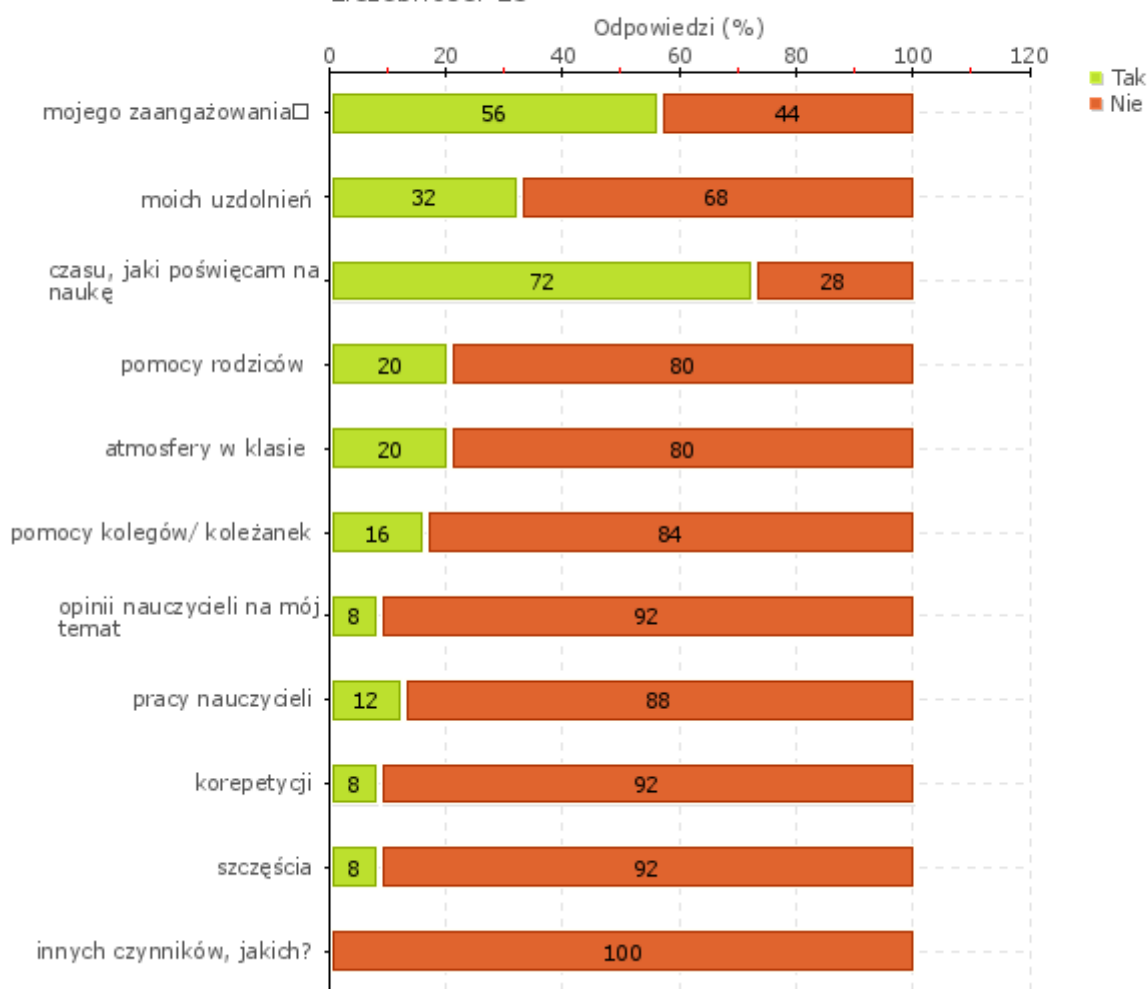
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD



Rys.1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 25

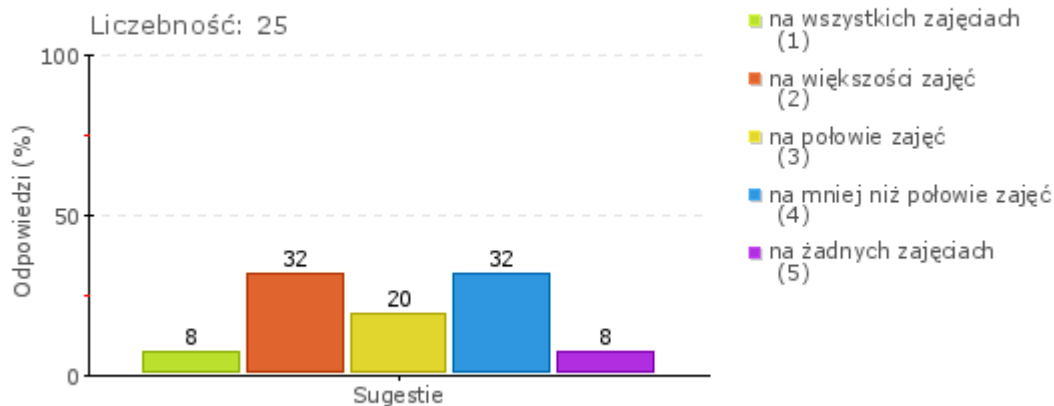


Rys.2w

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

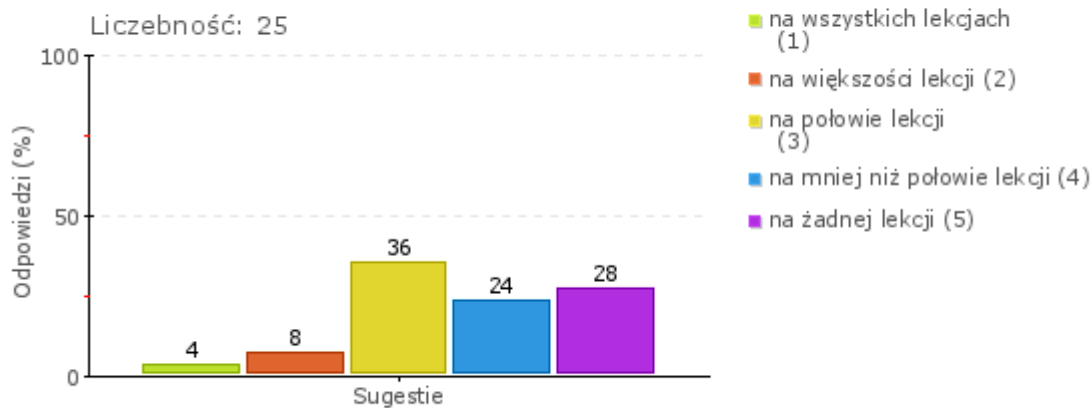
Nauczyciele stosują różne metody wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów (Rys.1). Opinie uczniów na temat pracy zespołowej zorganizowanej przez nauczycieli są zróżnicowane (Rys.2 i 3) i wskazują, że praca w grupach lub parach stosowana jest na około połowie zajęć. Wykonywanie zadania wymyślonego przez uczniów, w ich odczuciu, możliwa jest na mniej niż połowie zajęć (Rys.4). Podczas obserwowanych zajęć (4/7), nauczyciele stwarzali uczniom możliwość wzajemnego uczenia się. Uczniowie wypowiadali się, słuchali swoich wypowiedzi, korygowali wzajemnie swoje błędy, oceniali wzajemnie swoje prace i pomagali sobie w wykonywaniu zadań.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD



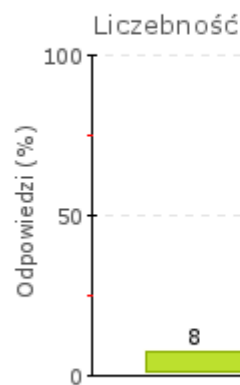
Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów.
KADUMS

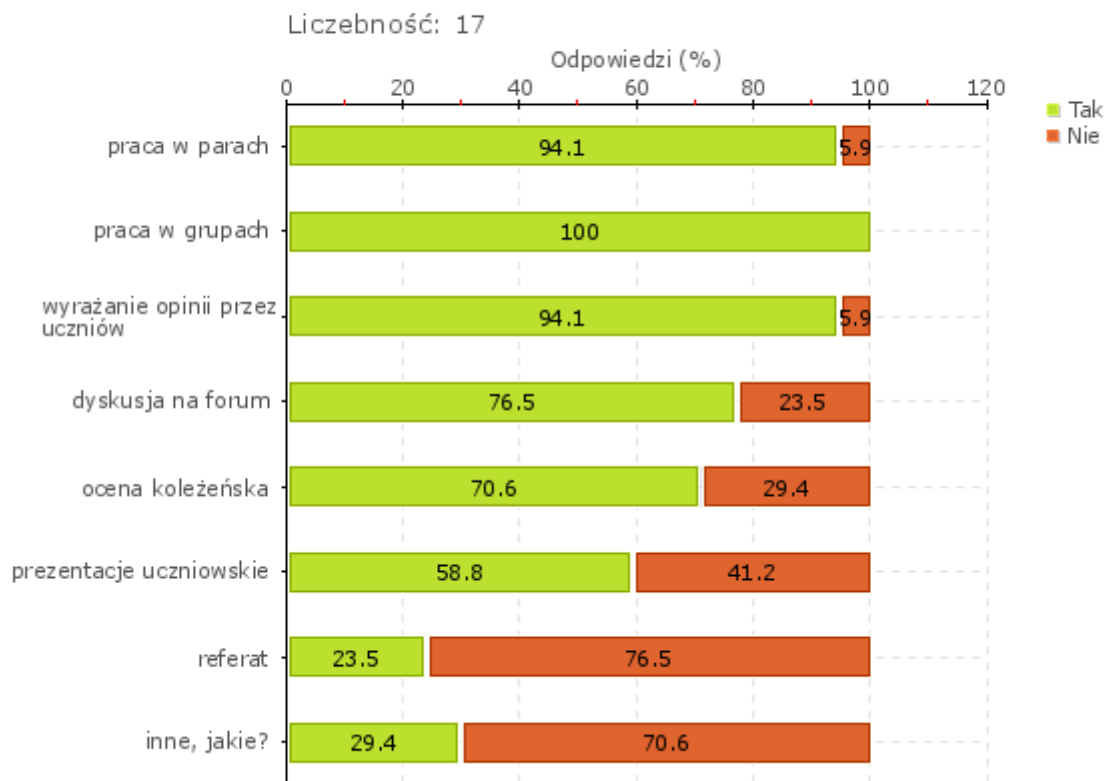


Rys. 3j

Do jakiej części zdania?
Pracuję w gru



Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN



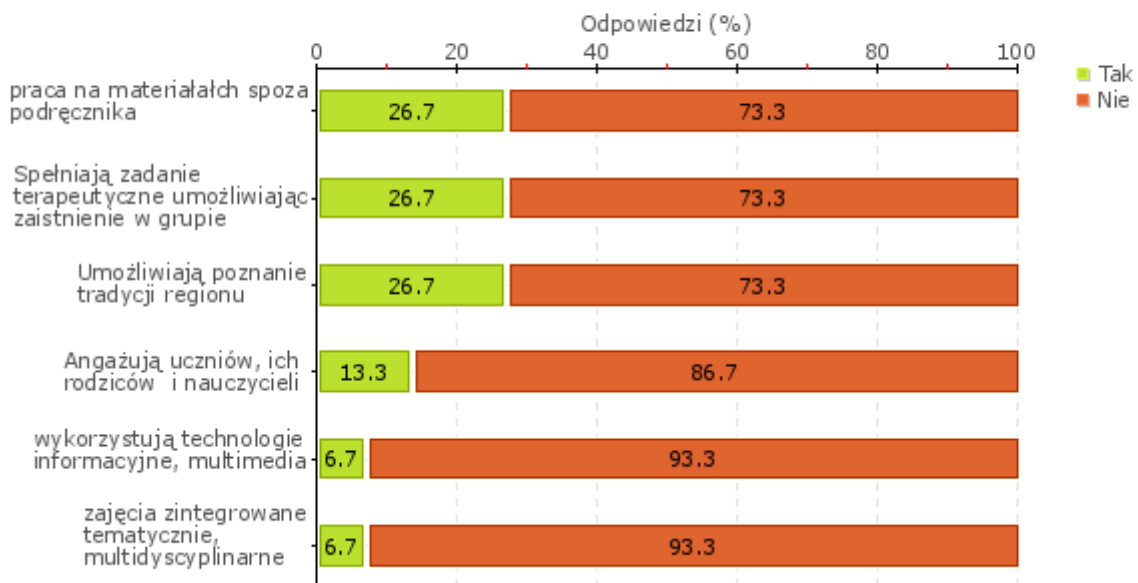
Rys.1w

W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Do działań nowatorskich służących rozwojowi uczniów dyrektor szkoły zaliczył realizację własnego projektu "Andersjada", projektu "Stare zawody" oraz działania podejmowane w ramach zespołu interdyscyplinarnego nauczycieli, w skład którego wchodzi nauczyciele szkoły jak i Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej z Porszewic. W działania te angażuje się ponad 75% nauczycieli. Przyjęte przez szkołę rozwiązania wpływają na poprawę bezpieczeństwa, otwarcie uczniów na kulturę, tradycję, obrzędowość i regionalizm. Umożliwiają uczniom wykorzystanie uzdolnień, zdobytej wiedzy i umiejętności w konkursach. Wprowadzenie nowatorskich rozwiązań w swojej pracy deklaruje 82,4% nauczycieli (Rys.2). Uzasadnienie ich zadania ilustruje rysunek 3. Partnerzy szkoły przypisują nowatorstwo działań szkoły realizacji projektu "Andersjada" oraz jej udziałowi w projektach współfinansowanych przez UE. Zauważają, że dzieci mogą zdobywać wiedzę poprzez udział w wycieczkach edukacyjnych i konkursach. Realizowane przez szkołę i wskazywane przez dyrektora, nauczycieli oraz partnerów programy profilaktyczne z zakresu bezpieczeństwa, jako przykłady działań nowatorskich są standardowymi i powszechnie stosowanymi w szkołach rozwiązaniami.

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

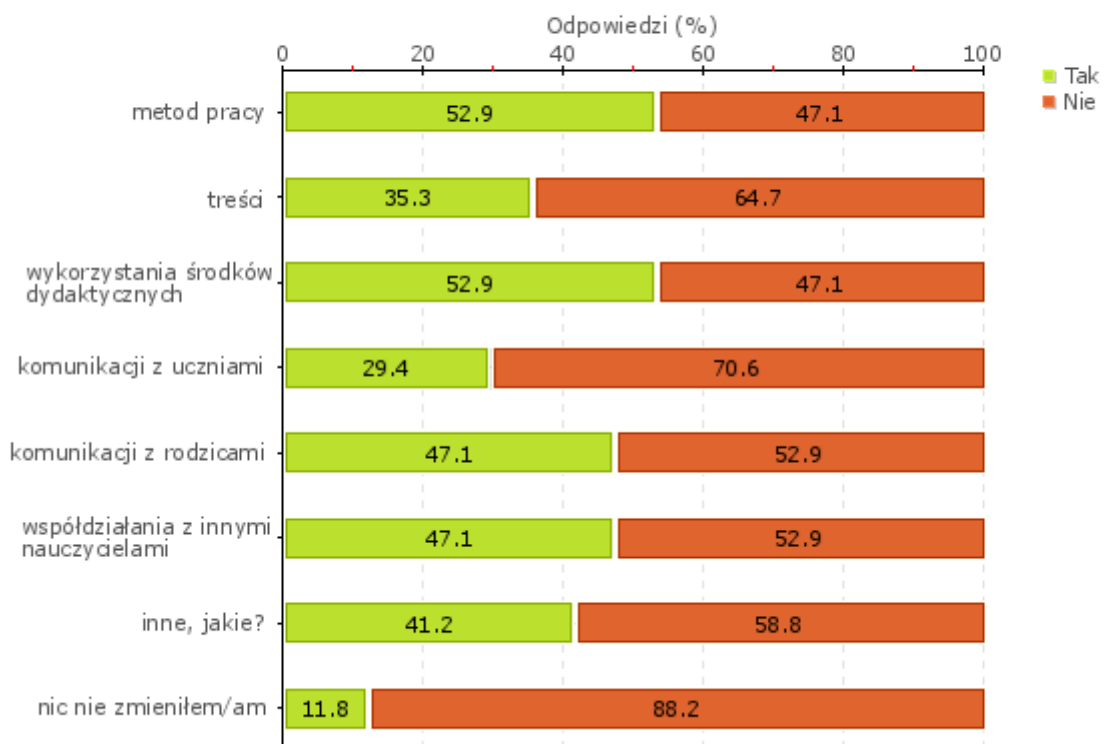
Liczebność: 15



Rys.1o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 17



Rys.1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole prowadzona jest diagnoza gotowości szkolnej dzieci oraz formułowane są wnioski na koniec I etapu edukacyjnego wykorzystywane do modyfikacji warsztatu i metod pracy nauczycieli oraz indywidualizacji nauczania. Nauczyciele realizowali podstawę programową **adekwatnie do możliwości uczniów**, stosując zalecane sposoby i warunki jej realizacji. **Wysokie i bardzo wysokie wyniki osiągnięte ze sprawdzianu po klasie VI świadczą o dużej skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych.**

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W klasach pierwszych prowadzona jest diagnoza gotowości szkolnej dzieci, a jej wyniki są wykorzystywane do planowania pracy z uczniami. Nauczyciele dostosowują pracę do możliwości psycho-edukacyjnych uczniów, określonych przez opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniając zawarte w opiniach zalecenia. W I i II etapie kształcenia w szkole przeprowadza się testy, diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów. Wykorzystanie sformułowanych wniosków przez wychowawcę klasy III i nauczycieli uczących w klasie IV ma miejsce w działaniach nauczycieli. Obserwując zajęcia w klasie IV, w trakcie ewaluacji, widoczna była praca nauczycielki z uczennicą posiadającą orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej. W szkole zostały wytworzone dwa dokumenty: "Wnioski do raportu Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów 2012/2013" oraz "Spotkanie nauczycieli uczących w kl. IV 2013/2014". Na ich podstawie opracowano i wdrożono zadania ukierunkowane na podniesienie efektywności nauczania uczniów klasy IV.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

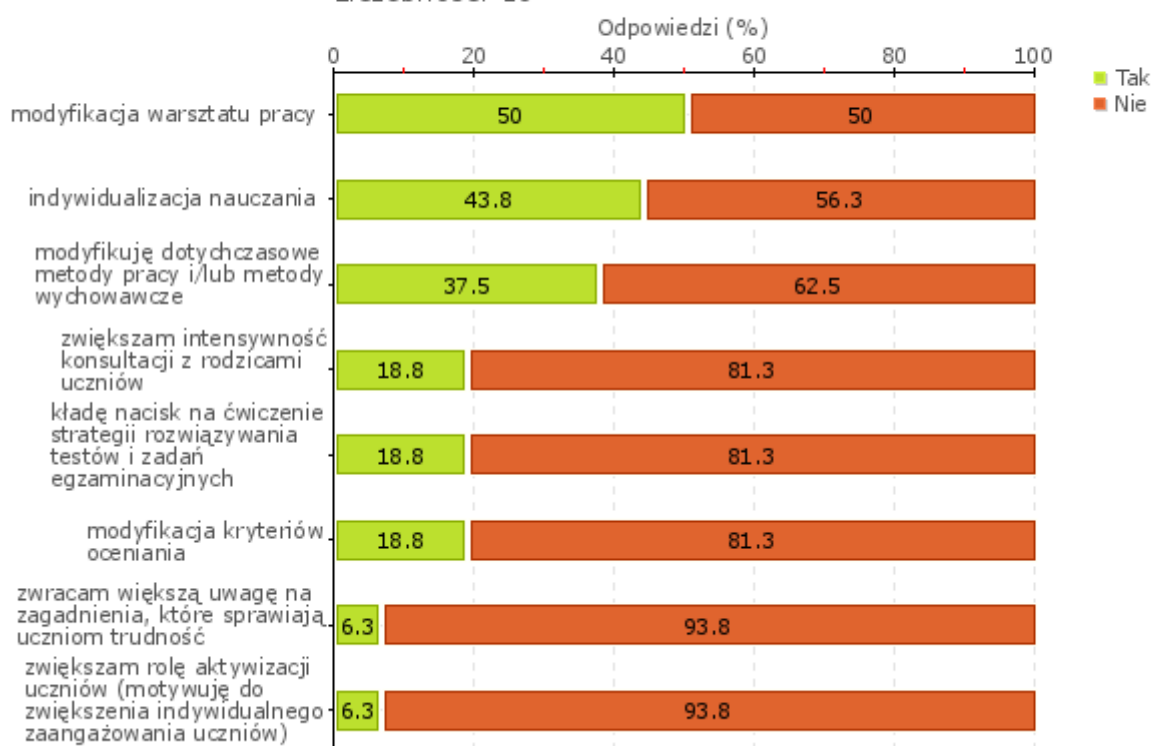
Umiejętność czytania, rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów kształtuje u uczniów na wszystkich lub większości zajęć prawie 90% nauczycieli. Umiejętność kształtowania u uczniów myślenia naukowego polegającego na formułowaniu wniosków opartych na obserwacjach dotyczących przyrody i społeczeństwa na wszystkich i większości lekcji deklaruje prawie 53% nauczycieli. Umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym kształtowana na wszystkich lub większości zajęć deklaruje 47% nauczycieli. 94% nauczycieli na wszystkich lub większości zajęć kształtuje umiejętność pracy zespołowej i umiejętność uczenia się. 88% nauczycieli na wszystkich lub większości zajęć kształtuje umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. Kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi na większości zajęć deklaruje 17,6% nauczycieli. Pozostali kształtują te umiejętności na połowie, lub mniej, zajęć. 100% nauczycieli na wszystkich zajęciach kształtuje umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Większość, spośród 17 nauczycieli uczących w szkole zastosowało zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, przynajmniej na połowie zajęć. Podczas 7 obserwowanych lekcji najczęściej kształtowano umiejętność czytania, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym.

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali osiągnięcia uczniów poprzez obserwację wykonywania zadań, wyników sprawdzianu i słuchanie odpowiedzi uczniów. 92% nauczycieli na każdej lub większości lekcji upewnia się, czy uczniowie właściwie zrozumieli treści przekazywane w czasie zajęć. Nauczyciele w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów (Rys. 1). Wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów w celu przede wszystkim modyfikacji warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania i modyfikacji dotychczasowych metod pracy (Rys. 2).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

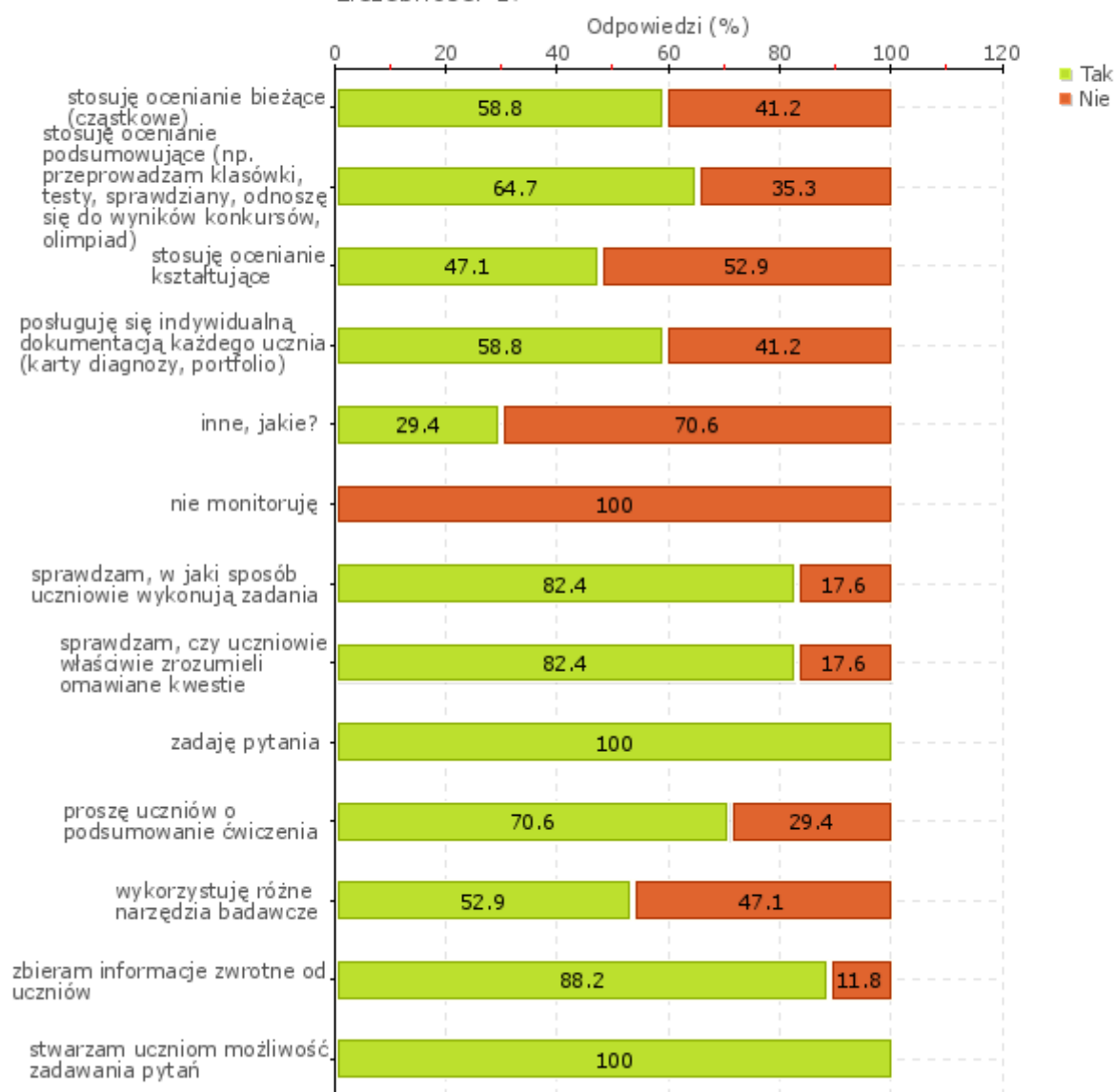
Liczebność: 16



Rys.1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?
KADN

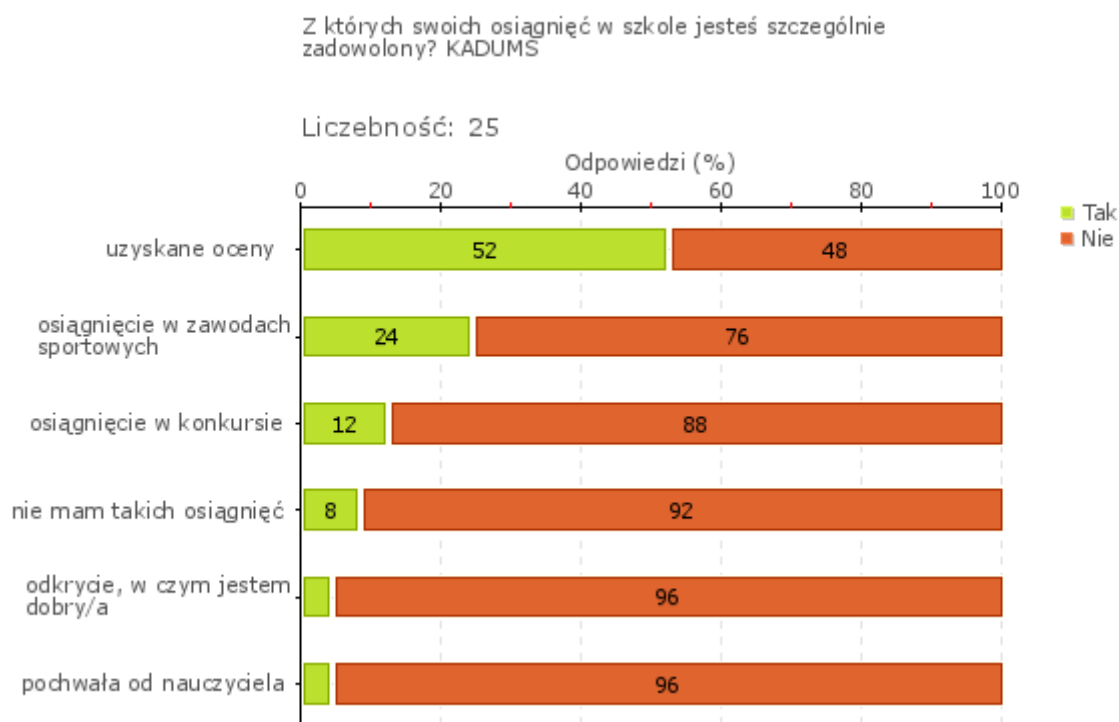
Liczebność: 17



Rys.1w

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wyniki osiągane przez uczniów na sprawdzianie po klasie IV mieszczą się, w ostatnich trzech latach, w stanie: wysoki, bardzo wysoki. Świadczy to o dużej skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych, m. in. takich jak: doskonalenie umiejętności kluczowych, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, indywidualizacja nauczania, analizowanie jakościowe wyników sprawdzianów zewnętrznych i formułowania wniosków do dalszej pracy. Wprowadzone zostały zajęcia wyrównawczo-wspierające, wyrównawczo-dydaktyczne i zajęcia terapii pedagogicznej. Uczniowie biorą udział i odnoszą sukcesy w różnych konkursach i turniejach (Rys.1). Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli redagują gazetkę szkolną "Coś bez nazwy". Rozszerzana jest wiedza na temat twórczości patrona szkoły - realizacja projektu "Andersjada". O skuteczności działań wychowawczych świadczy poprawa bezpieczeństwa, zarówno fizycznego (np. w kwestii przestrzegania zasad ruchu drogowego), jak i emocjonalnego.



Rys.1o

Szkoła rozwija u uczniów kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w języku angielskim, matematyczne, informatyczne, uczenia się, społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresję kulturalną. Umożliwia poznanie pracy w różnych zawodach. Rozwijane kompetencje umożliwiają uczniom kontynuację nauki w gimnazjach i sukcesy w konkursach organizowanych w trakcie nauki na wyższych etapach kształcenia.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

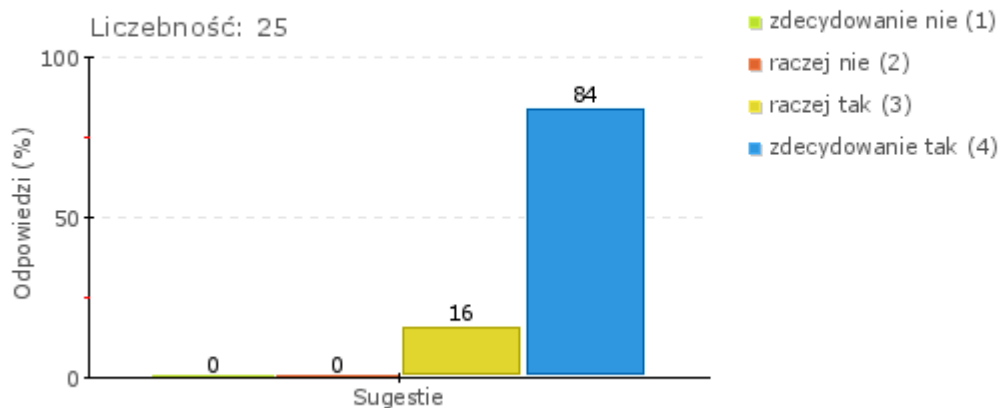
Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole **respektowane są normy społeczne**, w równym stopniu obowiązujące całą społeczność szkoły. Zasady postępowania i współżycia zostały wspólnie uzgodnione przez nauczycieli, uczniów i rodziców. **Uczniowie**

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

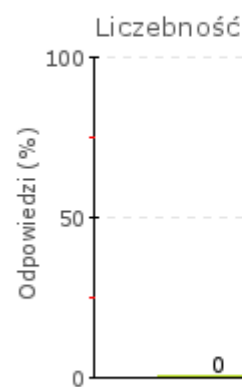
Działania szkoły zapewniają bezpieczeństwo uczniom w szkole jak również w czasie dojazdu do szkoły (Rys.1 i 2). Na poczucie bezpieczeństwa uczniów duży wpływ ma uczęszczanie do szkoły wychowanków ośrodka wychowawczego w Porszewicach. W szkole był przypadek udziału uczniów w bójce (Rys.3). Szkoła podjęła środki zaradcze, a dzięki skutecznej współpracy dyrektorów, pedagogów, wychowawców obu placówek i psychologa problem został rozwiązany.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. KADUMS

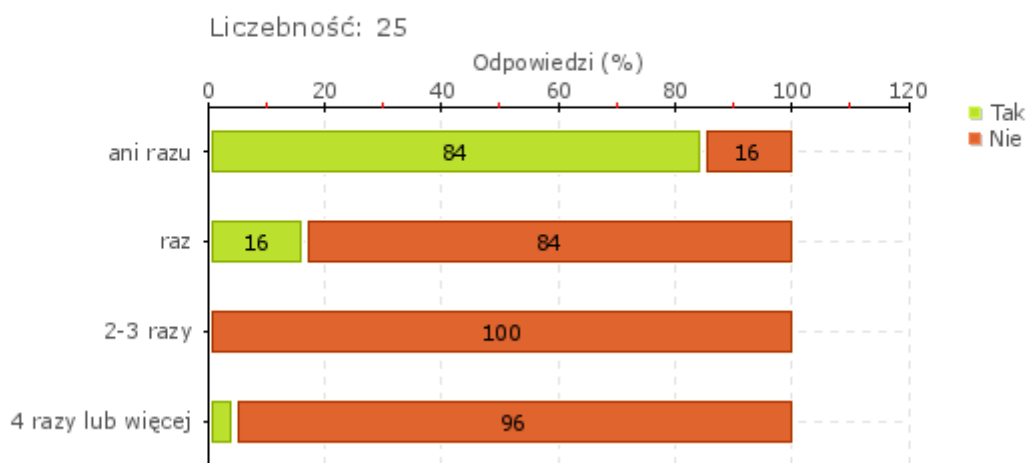


Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach...



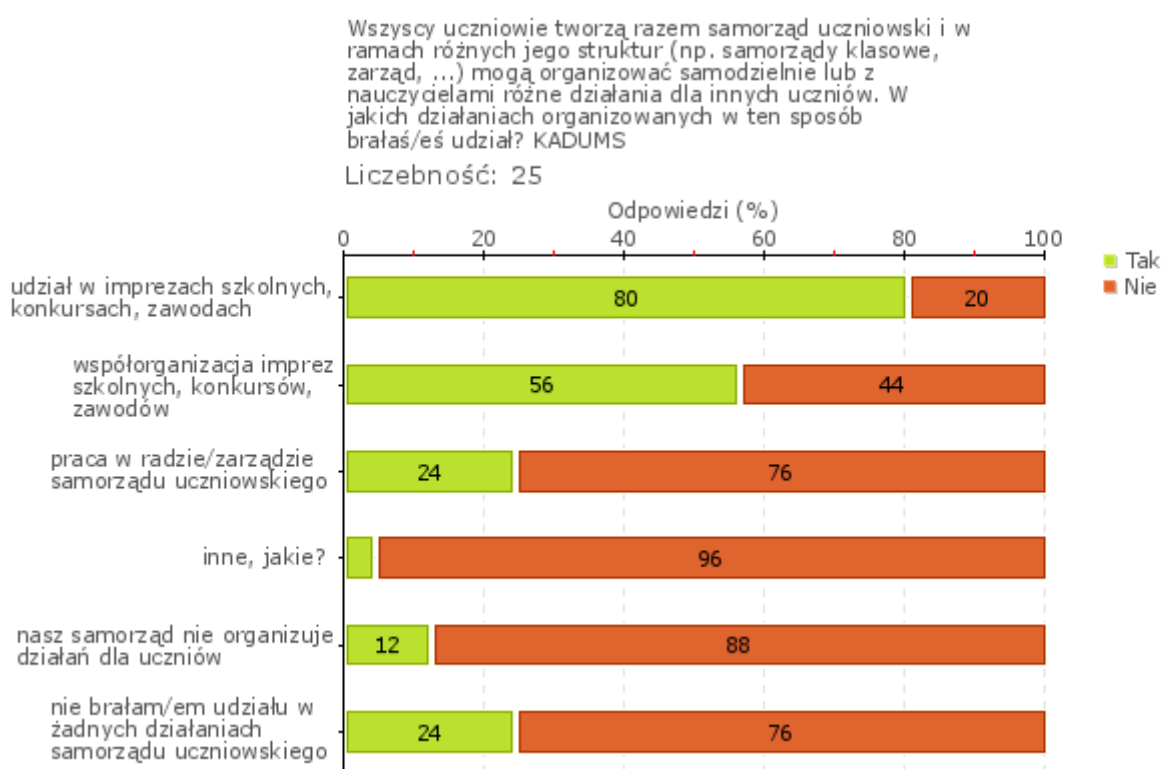
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS



Rys.1w

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

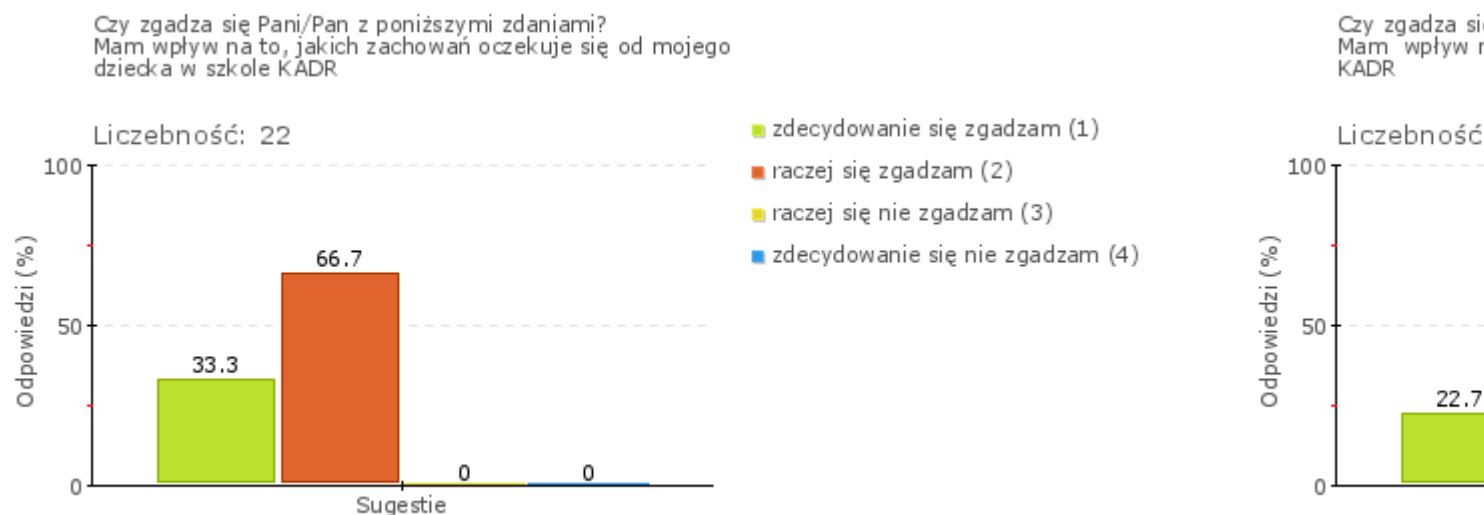
Nauczyciele wspierają uczniów w samorządności poprzez inicjowanie i włączanie uczniów do akcji charytatywnych, pomocowych, chroniących środowisko, uwrażliwiających na potrzeby innych. Nauczyciele informują uczniów, że w szkole wysoko ceniona jest aktywność i inicjatywa, że taka postawa jest pożądana. Nawet najdrobniejsze inicjatywy dzieci są uwzględniane w planach pracy, programach nauczania, działalności organizacji szkolnych. Nauczyciele służą uczniom radą, doświadczeniem i własnymi kompetencjami, wspierają inicjatywy organizacyjnie, logistycznie, technicznie, zapewniają bezpieczeństwo uczniom. Do inicjatyw uczniów należą: organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce, organizacja dyskoteki szkolnej, przystąpienie do akcji "Przywróćmy dzieciom uśmiech". Uczniowie mają możliwość wypowiedzenia się na tematy związane ze szkołą na łamach gazetki szkolnej "Coś bez nazwy". Ponad 80% uczniów brało udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach. 1/4 uczniów deklaruje w ankiecie, że nie brała udziału w żadnych działaniach struktur samorządu uczniowskiego (Rys.1).



Rys.1w

Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

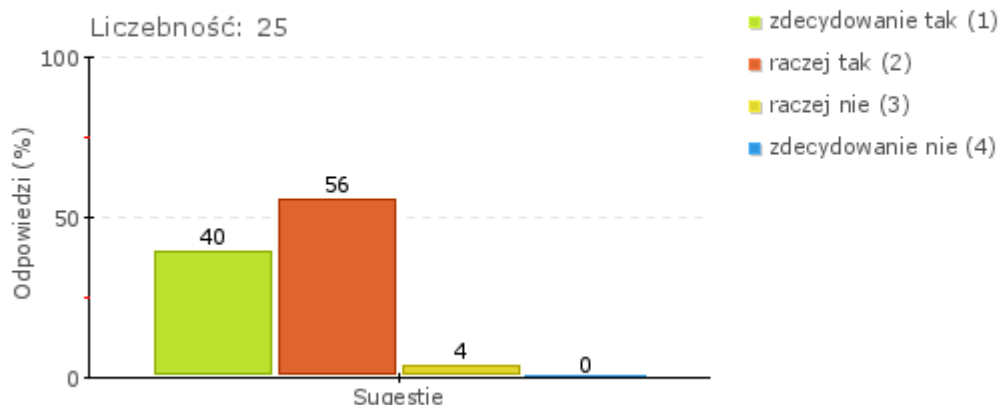
Obowiązujące w szkole zasady postępowania i współzycia zostały uzgodnione przez nauczycieli, uczniów i rodziców. Szkoła propaguje takie wartości etyczne jak: uczciwość, sprawiedliwość, opiekuńczość, odpowiedzialność, szacunek dla siebie i innych, staranność, wysiłek, wytrwałość, samodzielne myślenie, pozytywne nastawienie i dialog. Preferuje zasady oparte na równości, sprawiedliwości, tolerancji i uczciwości. Uczy miłości do Ojczyzny i regionu (gminy). Kształtuje poszanowanie dla symboli narodowych. " *Wszelka aktywność poza nauczaniem jest konsultowana z rodzicami*". Podkreśla wartość wiedzy jako największego dobra. Rodzice decydują jakie dodatkowe zajęcia i atrakcje będą realizowane (Rys.1 i 2) mając świadomość, że bez ich akceptacji inicjatywy nie będą uwzględniane. Uczniowie, wspólnie z nauczycielami, analizują przypadki niewłaściwych zachowań i wyciągają wnioski jak należy się zachować. W szkole oczekuje się od uczniów aby z szacunkiem odnosili się do innych osób oraz dbali o mienie szkolne. Uczniowie mają wpływ na obowiązujące w szkole zasady (Rys.3) i w większości postępują zgodnie z nimi.



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w
mojej szkole.

KADUMS



Rys. 3j

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole dokonuje się systemowej analizy działań wychowawczych na podstawie wpisów do dzienników lekcyjnych i bieżącej obserwacji uczniów w czasie przerw i lekcji oraz wymiany informacji między wychowawcami, nauczycielami, wychowawcami świetlicy, rodzicami i wychowawcami Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej z Porszewic, a także analizy frekwencji. Analizy prowadzone są na bieżąco oraz cyklicznie w ciągu roku szkolnego. W szkole modyfikuje się działania wychowawcze uwzględniając wyniki analizy dotyczące zagrożeń w sieci, agresji wśród uczniów, używania wulgaryzmów i przemocy słownej oraz braku wśród uczniów wiedzy na temat dopalaczy i narkotyków. Wdrożono do realizacji program "Bądź bezpieczny w Internecie", zorganizowano spotkanie z policją na temat cyberprzemocy, zmodyfikowano zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Wdrożono program "Bezpieczna szkoła" oraz "Szkoła bez przemocy". Powołano zespół interdyscyplinarny w celu spójności i szybkości reagowania. Wzmożono dyżury w newralgicznych punktach szkoły. Na bieżąco omawia się każdą niepożądaną w szkole sytuację modyfikując tematykę zajęć z wychowawcą. Organizuje się apele wychowawcze i spotkania (zajęcia) z pedagogiem, w zależności od zaistniałych sytuacji.

W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniowie i rodzice zgłaszali szereg zmian w działalności szkoły. Propozycje rodziców dotyczyły: bezpieczeństwa w szkole, zatrudnienia osoby do pomocy podczas dowozu dzieci, organizacji dodatkowych zajęć sportowych. Pojawił się też postulat związany z dziećmi z Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej (dotyczył przeciwdziałania agresji). Propozycje uczniów odnosiły się do: zmiany formy organizacji Dnia Dziecka, innego rozwiązania organizacji zabawy karnawałowej, wprowadzenia tzw. "Szczęśliwego numerka", wpływu na dobór tematyki zajęć z wychowawcą. Szkoła, uwzględniając partycypację rodziców i uczniów w życiu szkoły, wprowadziła następujące zmiany: zamykane są drzwi wejściowe, zwiększono liczbę nauczycieli dyżurujących, poszerzono działania pozalekcyjne mające na celu preferowanie zachowań prozdrowotnych, zatrudniono z Urzędu Pracy osobę do pomocy podczas dowozu dzieci. Rozwiązano problem agresywnych zachowań, dzięki skutecznej pracy pedagoga szkolnego i nauczycieli oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Zorganizowano

dodatkowe zajęcia sportowe na świetlicy. Zrealizowano zgłoszone propozycje uczniów: odnośnie Dnia Dziecka - uczniowie spędzają go poza terenem szkoły na atrakcyjnych wyjazdach np. do sali zabaw, na zajęciach warsztatowych czy piknikach w gospodarstwie agroturystycznym w Kolumnie, rajdach rowerowych, zajęciach w stadninie koni i ogniskach klasy IV, pikniku "Żyj z pasją". Zgodnie z sugestią dzieci oprawą muzyczną balu karnawałowego zajmują się profesjonalne zespoły muzyczne, funkcjonuje w szkole tzw. "Szczęśliwy numerek". Nauczyciele-wychowawcy uwzględniają zgłoszone przez uczniów tematy zajęć z wychowawcą.

Raport sporządzili

Małgorzata Kopka, Jerzy Śnieć

Kurator Oświaty: